

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجله حلقه اول

- ۲گزیده بیانات رهبر انقلاب در دیدار با فرهنگیان
- ۶تکریم علم و عالم
- ۸سخنرانی ریاست جمهوری در آیین نکوداشت مقام معلم و در جمع معلمان نمونه کشوری
- ۱۰همکاری در آیین اسناد بالا دستی
- ۱۲گفت و گو با مهندس زر افشان معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
- ۱۷آسیب شناسی دینی
- ۱۸گفت و گو با آقای سید زکریا جعفری و حجت الاسلام والمسلمین محمد مختاری
- ۲۲فضای مجاری: چالشها و راهکارها
- ۲۵عینی‌نمایی مجاز، مجازنمایی عین
- ۲۸فعالیت های استانی
- ۳۶معرفی ظرفیت های حوزه و آموزش و پرورش
- ۳۸روان شناسی و مشاوره
- ۴۱اخبار کمیته های استانی
- ۴۷اخبار ستادی



صاحب امتیاز:

دبیرخانه ستاد همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش

مدیر مسئول: مجتبی ملکی

سر دبیر: علیرضا رحیمی

مدیر داخلی: حسام ملکی

امور اجرایی: محمد رضا غلامی

طراحی و صفحه آرایی: نوید اندرودی

دفتر قم: ابتدای بلوار محمد امین (ص) - جنب پل رو گذر

تلفن: ۰۲۵-۳۲۹۲۰۹۷۹ نمابر: ۰۲۵-۳۲۹۳۲۳۱۰

دفتر تهران: میدان فردوسی - خ شهید سپهبد قری - ساختمان مرکزی وزارت آموزش و پرورش

تلفن: ۰۲۱-۸۲۲۸۲۵۷۰-۷۲ نمابر: ۰۲۱-۸۸۸۹۴۰۶۲



گزیده بیانات رهبرانقلاب در دیدار با فرهنگیان



کردند: «مسئولان دولت بویژه مسئولان اقتصادی باید نسبت به آموزش و پرورش و مسائل معیشتی معلمان نگاه ویژه و فراتر از دستگاه‌های دیگر داشته باشند و بدانند هرگونه هزینه در این مجموعه، سرمایه‌گذاری برای آینده و ایجاد ارزش افزوده است.»

رهبر انقلاب اسلامی در ابتدای سخنان خود با گرامیداشت خاطره شهید آیت الله مطهری، مهم‌ترین ویژگی ایشان را، معلم بودن همراه با اخلاص و تلاش خستگی‌ناپذیر دانستند و با اشاره به نقش بی‌بدیل آموزش و پرورش در ساختن آینده کشور گفتند: در آموزش و پرورش، معلم کانونی‌ترین و تأثیرگذارترین نقش را در شکل‌دهی شخصیت فکری و روحی دانش‌آموزان و نسل آینده کشور دارد به گونه‌ای که حتی پدر و مادر و محیط زندگی چنین تأثیرگذاری بر دانش‌آموز ندارند. ایشان با تأکید بر جایگاه آموزش و پرورش و معلمان در آینده کشور و این که باید با چنین نگاهی، برای اقتصاد آموزش و پرورش برنامه‌ریزی شود، به نقش معلم در تربیت انسان‌های بزرگ و شخصیت‌های برجسته اشاره کردند و گفتند: «وظیفه معلم تربیت نسلی با ایمان، دانا، دارای اعتماد به نفس، امیدوار به آینده، با نشاط، روشن بین، با اراده و دارای سلامت جسمی و روحی است.»

رهبر معظم انقلاب در دیدار هزاران نفر از معلمان سراسر کشور باید عظمت و هیبت ملت ایران محفوظ بماند/ موافق مذاکره زیر شبح تهدید نیستم/ مسئولان باید به مسائل معیشتی معلمان توجه ویژه کنند.

حضرت آیت الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار وزیر و مسئولان آموزش و پرورش و جمع زیادی از معلمان سراسر کشور ضمن تبیین جایگاه بی‌بدیل آموزش و پرورش و همچنین نقش بسیار مهم و تأثیرگذار معلم در تربیت نسلی با ایمان، دانا، روشن بین، دارای اعتماد به نفس، پرنشاط و امیدوار، تحقق چنین اهداف والایی را در گرو اجرای منسجم و کامل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دانستند و تأکید

رهبر فرزانه انقلاب خاطر نشان کردند: «وظیفه معلم در واقع ایجاد جامعه انسانی برتر و والاتر است که در امتداد وظیفه انبیا یعنی تعلیم و تزکیه است».

حضرت آیت الله خامنه ای محقق شدن رسالت واقعی معلمان را نیازمند الزاماتی دانستند و فرمودند: «یکی از این الزامات توجه به مسئله معیشت معلمان است. مسئولان دولتی بویژه مسئولان اقتصادی باید با وجود محدودیت ها، نگاه ویژه ای به آموزش و پرورش و معلمان داشته باشند و آن را در مسائل اولویت دار خود قرار دهند».

ایشان با تأکید بر اینکه اگر در خصوص مسئله معیشت معلمان غفلت شود، دشمن سوءاستفاده خواهد کرد، افزودند: «البته معلمان انسان های مؤمن، نجیب و هوشیاری هستند و متوجه توطئه های دشمنان و افراد کینه توز نسبت به نظام اسلامی هستند که می خواهند به بهانه معیشت معلمان، شعارهای فتنه گرانه و خطی و سیاسی مطرح و برای نظام در دسر درست کنند».

رهبر انقلاب اسلامی، موضوع دانشگاه فرهنگیان را نیز از جهت آن که جذب و آموزش معلمان از طریق آن انجام می شود، بسیار مهم دانستند و تأکید کردند: «همه فرآیندها در این دانشگاه بویژه بررسی صلاحیت ها برای جذب معلمان، محتوای دروس و انتخاب اساتید و اعضای هیأت علمی باید سالم و مطابق با معیارهای اسلام و انقلاب باشد».

حضرت آیت الله خامنه ای با اشاره به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، و تأیید آن از جانب کارشناسان زبده و

برجسته، افزودند: «لازمه نتیجه بخش بودن این سند، اجرای منسجم و کامل مواد آن است و اگر بخشی از سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش اجرایی شود و بخش دیگری مورد غفلت قرار گیرد، این سند تأثیرگذار نخواهد بود و تحولی رخ نخواهد داد».

ایشان لزوم آشنا کردن بدنه آموزش و پرورش و معلمان با مطالبات این سند را مورد تأکید قرار دادند و اظهار داشتند: «در این خصوص دستگاه های تبلیغاتی بویژه صدا و سیما باید به کمک آموزش و پرورش بیایند».

رهبر انقلاب اسلامی استفاده از ظرفیت برنامه ششم و نگاه ویژه در این برنامه به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را ضروری برشمردند و خطاب به مسئولان آموزش و پرورش تأکید کردند: «مراقب باشید برنامه های سطحی و روزمره جایگزین تحول بنیادین در آموزش و پرورش نشود».

حضرت آیت الله خامنه ای شرایط کشور را مهیا و آماده برای تحول اساسی در آموزش و پرورش دانستند و گفتند: «امروز خوشبختانه کشور دارای ثبات و امنیت است و مسئولان دولتی با علاقه مندی مشغول کار هستند و در چنین شرایطی، زمینه برای کیفی کردن آموزش و پرورش و رساندن آن به نقطه مطلوب فراهم است».

ایشان در پایان این بخش از سخنان خود با تجلیل مجدد از معلمان گفتند: «من از همین جا به همه معلمان سراسر کشور سلام و درود می فرستم».

حضرت آیت الله خامنه ای افزودند: «به اذعان آشکار و پنهان بسیاری از مسئولان سیاسی کشورهای گوناگون، اگر تحریم‌ها و فشارهای کنونی بر ضد ملت ایران، علیه هر کشور دیگری اعمال می‌شد، آن کشور منهدم می‌شد اما جمهوری اسلامی ایران مقاوم و استوار ایستاده است.»

رهبر انقلاب اسلامی بعد از بیان این مقدمه خطاب به مسئولان کشور بویژه مسئولان سیاست خارجی و هم‌چنین نخبگان جامعه فرمودند: «بدانید، اگر یک ملتی نتواند از عظمت و هویت خود در مقابل بیگانگان دفاع کند، قطعاً توسری خواهد خورد، بنابراین باید قدر هویت و شخصیت ملت را دانست.»

حضرت آیت الله خامنه ای با اشاره به تهدید نظامی دو مقام رسمی آمریکا در روزهای اخیر و همزمان با مذاکرات هسته ای، افزودند: «مذاکره در زیر شبح تهدید معنایی ندارد و ملت ایران مذاکره زیر سایه تهدید را بر نمی‌تابد.»

ایشان با اشاره مجدد به اظهارات مقامات رسمی آمریکا در روزهای اخیر که گفته بودند اگر چنین شرایطی پیش آید ما حمله نظامی می‌کنیم، خطاب به دولتمردان آمریکایی گفتند: «اولاً غلط می‌کنید. ثانیاً همان طور که در زمان رئیس‌جمهور قبلی آمریکا هم گفتیم، دوران بزن و در رو تمام شده است و ملت ایران کسی را که بخواهد به او تعرض کند، رها نخواهد کرد. رهبر انقلاب اسلامی بار دیگر با تأکید بر ضرورت رعایت خطوط قرمز از سوی مذاکره‌کنندگان هسته ای، با اشاره به مردود بودن تهدیدات مکرر طرف آمریکایی فرمودند: «آمریکایی‌ها



رهبر انقلاب اسلامی بخش دوم سخنان خود را به موضوع مذاکرات هسته‌ای و نحوه برخورد‌های اخیر مقامات رسمی آمریکا با این مسأله اختصاص دادند و نکات مهمی را بیان کردند.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای ابتدا به یک واقعیت انکارناپذیر اشاره کردند و فرمودند: «در طول ۳۵ سال گذشته، دشمنان نظام اسلامی با وجود رجز خوانی‌های فراوان، اما همواره متوجه عظمت و هیبت ملت ایران و نظام جمهوری اسلامی بودند. این هیبت و عظمت، متوهمانه نیست بلکه واقعی است زیرا کشور بزرگ ایران با جمعیتی بیش از هفتاد میلیون، دارای سابقه فرهنگی و تاریخی اصیل و عمیق و شجاعت و عزم مثال‌زدنی است.»

رهبر انقلاب اسلامی با تأکید بر این که این ملت همواره از هویت و شخصیت خود دفاع کرده است خاطر نشان کردند: «در هشت سال دفاع مقدس، همه قدرتهای جهان تلاش کردند تا این ملت را به زانو درآورند اما نتوانستند، بنابراین باید این عظمت و هیبت را حفظ کرد.»

نتایج خود خواهد رسید و همه خواهند دید که دشمنان نخواهند توانست اهداف شوم خود را در مورد ملت ایران، عملی کنند».



پیش از بیانات رهبر انقلاب اسلامی، آقای فانی وزیر آموزش و پرورش با گرمی داشت یاد و خاطره شهیدان رجایی، باهنر و مطهری و همچنین هفته معلم، خاطر نشان کرد: تشکیل ستاد اجرایی و تهیه نقشه راه سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش، افزایش اردوهای دانش آموزی راهیان نور، اجرای حفظ موضوعی قرآن کریم در مدارس، افزایش اردوهای تربیتی و پرورشی به منظور آموزش سبک زندگی ایرانی اسلامی، برگزاری المپیادهای ورزشی درون مدرسه ای با تکیه بر سه اصل «تحصیل، تهذیب و ورزش»، توجه ویژه به دانش آموزان مناطق محروم، اصلاح رویکرد برنامه‌های درسی مبتنی بر سیاست‌های جمعیتی و اقتصاد مقاومتی، افزایش مشارکت خیرین مدرسه ساز و ارتقای توانمندی‌های معلمان از جمله اقدامات وزارت آموزش و پرورش در دوره جدید بوده است.

نیازشان به مذاکره اگر بیشتر از ما نباشد، کمتر نیست. ما تمایل داریم که مذاکرات به سرانجام برسد و تحریم‌ها برداشته شوند اما این بدان معنا نیست که اگر تحریم‌ها برداشته نشوند، ما نمی‌توانیم کشور را اداره کنیم».

رهبر انقلاب اسلامی در بیان دلیل نیاز بالای دولت امریکا به مذاکرات کنونی گفتند: «آن‌ها برای آن که در کارنامه خود یک نقطه اساسی مطرح کنند، بشدت نیازمند این هستند که بگویند ما ایران را سر میز مذاکره آوردیم و برخی موضوعات را به او تحمیل کردیم».

رهبر انقلاب اسلامی با تأکید بر مخالفت با مذاکره زیر شبح تهدید خطاب به تیم مذاکره کننده افزودند: «به مذاکره با رعایت خطوط اصلی ادامه دهید و اگر در این چارچوب به توافق هم رسیدید اشکالی ندارد اما به هیچ وجه زیر بار تحمیل، زور، تحقیر و تهدید نروید».

ایشان در بخش دیگری از سخنان خود، دولت امریکارا به دلیل حمایت صریح از جنایات دولت آل سعود در یمن و کشتار مردم بیگناه و زنان و کودکان، بی‌آبروترین دولت در جهان دانستند و خاطر نشان کردند: «امریکایی‌ها بدون آن که خجالت بکشند، از کشتار مردم یمن حمایت می‌کنند اما ایران را که به دنبال کمک دارویی و مواد غذایی به مردم یمن است، متهم به دخالت در این کشور و ارسال سلاح می‌کنند».

حضرت آیت الله خامنه ای با تأکید بر این که راهی را که ملت ایران انتخاب کرده است، راه متین، مستحکم و خوش عاقبتی است، گفتند: «به توفیق الهی و به کوری چشم دشمنان، این راه به

تکریم علم و عالم

آن حضرت، می‌گوید: من در مدینه نزد عبیدالله بن عبدالله بن عتبّه بن مسعود، مشغول تحصیل علم بودم. روزی نزد او رفتم، در حالی که وی مشغول نماز بود. نماز او طول کشید و من هم چنان منتظر تمام شدن نماز بودم. بعد از پایان یافتن نمازش رو به من کرد و گفت: از کجا فهمیدی که خداوند بعد از این که از شرکت کنندگان در جنگ بدر و بیعت رضوان راضی بود، دوباره بر آن‌ها غضبناک شده است؟ من پاسخ دادم که چنین چیزی را نشنیده‌ام. گفت: پس این چیزهایی (جسارت) که از تو در مورد علی علیه‌السلام به من رسیده است، چیست؟ گفتم من از شما و از درگاه خداوند عذر می‌خواهم! و رفتار گذشته خود در مورد علی علیه‌السلام را کنار گذاشتم.

فارغ از قضاوت در مورد شخصیت این خلیفه اموی، تأثیر حرکت تربیتی یک معلم، سبب ایجاد تحول اساسی در روش و منش حاکم جامعه می‌شود که چگونگی نگرش و رفتار عمومی از تبعات آن خواهد بود.

در نظام جمهوری اسلامی ایران نیز به این امر مهم توجه ویژه‌ای صورت گرفته است. نقطه اوج این اهتمام در هفته گرامی داشت مقام معلم و سالگرد شهادت معلم بزرگ انقلاب اسلامی، آیت الله شهید مرتضی مطهری قدس سره و دیدار رهبر معظم انقلاب با فرهنگیان تجلی می‌یابد.

تکریم علم و عالم از جمله اقدامات ارزشی همه جوامع و ملل به شمار می‌رود؛ در این میان، دین اسلام گوی سبقت را از دیگران ربوده است. وقتی در جنگ خیبر افرادی از دشمن به اسارت مسلمانان درآمدند، پیامبر رحمت و مهربانی صلی‌الله‌علیه‌وآله مقرر فرمودند که: هر کدام از اسیران ده نفر از مسلمانان را باسواد کند یا حرفه بیاموزد، آزاد است. امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام فرمودند: هر کس حرفی به من بیاموزد، مرا بنده خویش گردانده است.

فرزندی از خاندان امام حسین علیه‌السلام به مکتب می‌رفت؛ روزی از مکتب‌خانه که برگشت، آیه‌ای از قرآن را که معلمش به او آموخته بود، تلاوت کرد. امام حسین علیه‌السلام هدیه بسیار گران‌بهایی به آن معلم دادند. این اقدام مورد اعتراض برخی نزدیکان واقع شد؛ حضرت در پاسخ فرمودند: آن چه او به فرزند ما آموخت، بسیار برتر و بالاتر از این هدیه است.

علت این اهتمام چیست؟ مسلماً علت آن در گستره و عمق تأثیر تعلیم و تربیت است. بعضی از مورخان از جمله ابن‌اثیر و ابن ابی‌الحدید از عمر بن عبدالعزیز (هفتمین خلیفه اموی) نقل کرده اند که وی درباره سبب محبتش به حضرت علی علیه‌السلام و جلوگیری از جسارت به



در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.

در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.

در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.

مدیر مسئول

در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.

در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.

در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.

در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.

در این دیدارها، ضمن پاسداشت مجاهدت‌های معلمان تاریخ‌سازی هم چون شهید مطهری و تکریم و تجلیل از جامعه مؤمن، شریف، نجیب، مخلص، فداکار و فرهیخته فرهنگیان، فرصتی پدید می‌آید تا بالاترین مسئول تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور، گزارشی از سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های این نهاد تربیتی را ارائه نماید و از سوی دیگر، رهنمودهای عالی‌ترین شخصیت عالم اسلامی در خصوص مسایل کلان تعلیم و تربیت را مستقیماً بشنوند و آن را سرلوحه کار خویش قرار دهند.



حجت الاسلام والمسلمین حسن روحانی در آیین نکوداشت مقام معلم و در جمع معلمان نمونه کشوری

۱۷ اردیبهشت

با گرامیداشت روز معلم به رسالت سنگین آموزش و پرورش اشاره کرد و اظهارداشت: محدود کردن هنر نیست، مصون کردن هنر است و باید همه تلاش‌ها برای آموزش و تربیت جوان‌هایی توانمند، قدرتمند و مصون متمرکز شود و این بار سنگین بر عهده معلمان و آموزش و پرورش است.



دکتر روحانی افزود: روز معلم روز خاطره‌ها برای همه ماست ضمن این که روز افتخار برای همه ملت ایران محسوب می‌شود چرا که هر آنچه داریم مدیون معلمین خود هستیم. رییس جمهور در ادامه با اشاره به اینکه در حوزه علمیه از قدیم با آزادی

پرورش اخلاق و بیان مسائل دینی از جمله وظایف معلمان است و برای این منظور حتماً لازم نیست که کلاس اختصاصی تشکیل شود بلکه هر کدام از معلمین می‌توانند در این زمینه مؤثر باشند و بی‌تردید معلمی که نفوذ بیشتری دارد از رسالت سنگین‌تری نیز برخوردار می‌باشد

و جهان‌بینی و راه تحقیق را به ما یاد دادند و هم درس اخلاق و دینداری را به ما آموختند. رییس جمهوری اضافه کرد: پرورش

کامل و البته با احترام مباحث درسی را با جدیت مورد بحث و بررسی قرار می‌دادند و لذا آزادی تحفه‌ای نیست که از غرب آمده باشد، افزود: جهان اسلام در طول ۱۴ قرن مرکز علم و دانش جهان بود. علم و دانش را در قرن‌های متمادی بدون منت به دنیا صادر کردیم و به هیچ عنوان در فکر انحصار علمی نبودیم امروز ایراد دنیای غرب این است که در هر علم و دانشی که به دست می‌آورد پیش از هر چیز به دنبال انحصار است و این بخاطر منافع مادی می‌باشد که علم را برای سلطه علمی، اقتصادی و حتی سیاسی گروگان می‌گیرند.

اخلاق و بیان مسائل دینی از جمله وظایف معلمان است و برای این منظور حتماً لازم نیست که کلاس اختصاصی تشکیل شود بلکه هر کدام از معلمین می‌توانند در این زمینه مؤثر باشند و بی‌تردید معلمی که نفوذ بیشتری دارد از رسالت سنگین‌تری نیز برخوردار می‌باشد.

رییس جمهوری با تقدیر از جایگاه و شأن معلمان اظهار داشت: معلمان به عنوان افتخار و آموزگار ما هم علم، خواندن، فهم مسائل



بسمه تعالی

”هوالذی بعث فی الامیین رسولا منهم یتلوا علیهم آیاته و یتذکرهم و یتعلمهم الكتاب و الحکمه و ان کانوا من قبل لفی ضلال مبین“

در پی تشدید نیاز نظام آموزش و پرورش رسمی و عمومی کشور به تغییر رویکرد از تئوری‌ها و نظریه‌های وارداتی غربی که عموماً مادی و سکولار بودند، به رویکرد اسلامی مبتنی بر مبانی و حیاتی قرآن و سنت معصومین علیهم السلام از یک طرف، و نیاز حوزه‌های علمیه به داشتن بسترهای مساعدتر برای توسعه و تعمیق تعلیم و تربیت اسلامی برای تحقق اهداف عالی حکومت اسلامی از طرف دیگر، ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش به وجود آمد.

فعالیت آموزش و پرورش در طی سالیان متمادی قبل و بعد از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی ثابت کرد که تئوری‌ها، مدل‌ها و محتواهای تقلیدی از غرب؛ انسان مطلوب اسلام و در طراز جمهوری اسلامی

تحويل جامعه اسلامی نمی‌دهد و نیاز به بازنگری جدی دارد. برای حوزه‌های علمیه نیز ثابت شد که سرمایه‌گذاری اصلی در عرصه تربیت اسلامی، باید متوجه بهترین فصل زندگی انسان‌ها یعنی دوران خردسالی و نوجوانی بشود که در اختیار آموزش و پرورش است.

لذا مسئولان فهیم حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش، با درک صحیح از این ضرورت‌ها و به منظور افزایش بهره‌وری، کاهش هزینه‌های موازی، هم‌افزایی و تکمیل جدول تعلیم و تربیت اسلامی توافق کردند تا با همکاری یکدیگر به این مهم دست پیدا کنند.

در این فرآیند مبارک، اسناد مهم فرهنگی کشور مثل نقشه جامع علمی کشور و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با طی مراحل مطالعاتی و کارشناسی به سرانجام رسید و پس از تصویب در شورای عالی انقلاب فرهنگی برای اجرا به دستگاه‌های ذی ربط ابلاغ شد.

در این نوشتار با استفاده از فرصت نشریه «حلقه وصل» که به صورت فصلی در اختیار مخاطبان محترم قرار می‌گیرد، برای ایجاد یک فهم مشترک و کاستن از انجام کارهای موازی، ایجاد هم‌دلی و هم‌زبانی در تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری، بنا داریم تا با واکاوی ستاد همکاری در آینده اسناد، به سؤالات زیر پاسخ دهیم:

۱- آیا ستاد همکاری جایگاهی در اسناد بالادستی مرتبط دارد؟



همکاری‌ها در

آینده اسناد بالادستی

علیرضا رحیمی سردبیر





۲- آیا با وجود اهداف و راهکارهای اجرایی و اقدامات راهبردی و ملی در نقشه جامع علمی کشور و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نیاز به وضع قوانین جدید برای همکاری این دو دستگاه وجود دارد؟

۳- همکاری دو دستگاه اولویت دارد یا خیر؟

۴- سهم هر دستگاه در توسعه همکاری از منظر اسناد مذکور به چه میزان است؟

۵- با چه راهکارهایی می توان سطح همکاری ها را تعمیق و توسعه داد؟

۶- ظرفیت های مورد نیاز و پیش بینی شده در اسناد به چه میزان بالفعل است و به چه میزان بالقوه؟

۷- تاکنون چه سطحی از ظرفیت قانونی ایجاد شده مورد استفاده قرار گرفته است؟

۸- آموزش و پرورش تا چه حد از ظرفیت های موجود در حوزه های علمیه بهره برده است؟

۹- حوزه های علمیه تا چه اندازه در انجام وظایف خود در قبال آموزش و پرورش موفق بوده است؟

الف: نقشه جامع علمی کشور

این سند در ۵ فصل طی ۱۶ جلسه از تاریخ ۸۹/۲/۲۱ تا ۸۹/۱۰/۱۴ در صحن علنی شورای عالی انقلاب فرهنگی مورد بررسی و تصویب قرار گرفته و جهت اجرا به دستگاه های ذی ربط ابلاغ گردیده است.

فصول نقشه جامع علمی کشور عبارتند از:

فصل اول: ارزش های بنیادین؛

فصل دوم: وضع مطلوب علم و فناوری؛

فصل سوم: اولویت های علم و فناوری کشور؛

فصل چهارم: راهبردها و اقدامات ملی برای توسعه علم و فناوری در کشور؛

فصل پنجم: چارچوب نهادی علم و فناوری و نوآوری؛

در فصل اول و در بخش مبانی و ارزش های بنیادین نقشه جامع علمی کشور؛ مهم ترین ارزش هایی که مورد تاکید قرار گرفته عبارتند از:

بند ۱- حاکمیت جهان بینی توحیدی اسلامی در کلیه ابعاد علم و فناوری؛

بند ۴- کرامت انسان با تکیه بر فطرت حقیقت جوی، عقل گرا، علم طلب و آزادگی وی؛

بند ۶- توجه به اصل عقلائییت، تکریم علم و عالم و...؛

بند ۸- ایجاد تحول بنیادین علمی به ویژه در بازبینی و طراحی علوم انسانی در چارچوب جهان بینی اسلامی؛

بند ۱۰- اخلاق محوری، تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی، تقویت روحیه تعاون و مشارکت و مسئولیت پذیری آحاد جامعه علمی و نهادهای مرتبط با آن.

سؤال:

به نظر شما فرهنگ سازی برای تحقق این ارزش ها در حوزه های علمی و فرهنگی، از چه زمانی آغاز می شود؟

آیا تاکید بر این ارزش ها در سطح آموزش عالی منجر به تغییر نگرش ها و حاکمیت ارزش های اسلامی خواهد شد؟

بدیهی است که فرهنگ سازی غیرمستقیم و مستقیم از همان ابتدای ورود افراد به عرصه علم و علم آموزی باید مدنظر قرار گیرد و به مرور در قالب برنامه های مختلف نگرش مثبت نسبت به ارزش های اسلامی ایجاد گردد؛ مترتبان با روحیه تعاون، مشارکت و مسئولیت پذیری بار بیایند و در نهایت بتوانند با تحقیقات گروهی، مشورت و با همت عمومی در تحقق آرمان های جامعه اسلامی مشارکت کنند... ادامه دارد



گفت‌وگوبا مهندس زرافشان معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش

شروع کردم. دو سال در یک مجتمع آموزشی که شامل مدارس ابتدایی و راهنمایی بود مشغول تدریس بودم و بعد از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی به عنوان کارشناس مسئول گروه‌های آموزشی شهر تهران به صورت رسمی وارد آموزش و پرورش شدم. سال‌های ۶۷ و ۶۸ به عنوان معاون آموزشی استان تهران فعالیت داشتم.

از سال ۶۸ به مدت ۸ سال در یک دبیرستان شاهد مشغول خدمت بودم و در سال ۷۶ به عنوان مشاور جناب آقای مظفر وزیر محترم آموزش و پرورش ادامه کار دادم. از سال ۸۰ تا ۸۵ مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی بودم. از سال ۸۵ تا ۹۲ در سمت مشاور رییس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و از سال ۹۲ به عنوان معاون آموزش متوسطه افتخار خدمت دارم.

لیسانس مهندسی کامپیوتر و فوق لیسانس کتابداری و اطلاع‌رسانی دارم. در کنار مسئولیت‌های مختلفی که داشتم تدریس در کلاس‌های ضمن خدمت فرهنگیان، مراکز تربیت معلم و دانشکده وابسته به کتابخانه ملی جزو سوابق کاری‌ام محسوب می‌شود.

● با عنایت به اهداف نظام آموزش و پرورش رسمی کشور که سال

حلقه وصل در نظر دارد دیدگاه‌های اعضای ستاد همکاری‌ها (معاونین وزارت آموزش و پرورش و مدیریت حوزه‌های علمیه عضو ستاد) را در خصوص ضرورت‌ها، سیاست‌ها، اهداف، ظرفیت‌ها، راهکارها، آسیب‌ها و چالش‌های همکاری دو مجموعه بازتاب دهد تا از این طریق بستر لازم برای توسعه، تعمیق و افزایش اثربخشی فعالیت‌های مشترک فراهم آید. به همین منظور گفتگوی زیر با مهندس زرافشان معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش انجام شده است.

البته تلاش همکاران ما برای مصاحبه با یکی از معاونین محترم مدیریت حوزه‌های علمیه به نتیجه‌ای نرسید. امید است در شماره‌های بعدی با همراهی بیشتر ایشان، با دیدگاه‌های دیگر هم آشنا شویم.

● جناب مهندس زرافشان! ضمن تشکر از فرصتی که در اختیار ما قرار دادید، لطفا خلاصه‌ای از سوابق علمی و اجرایی که تاکنون داشته‌اید بفرمایید.

○ بسم الله الرحمن الرحيم: ضمن تشکر از زحمات شما، من کار معلمی را از سال ۱۳۵۳ از یک دبستان وابسته به جامعه تعلیمات اسلامی

۱۳۷۰ در جلسه ۶۲۶ به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید، «رسیدن به قرب الهی» به عنوان هدف غایی و در سند تحول بنیادین «رسیدن به مراتبی از حیات طیبه» مطرح شده است. از نظر شما اولاً این دو با یک دیگر تفاوتی دارند و ثانیاً تحقق این هدف به چه شرایط و عوامل بستگی دارد؟

○ هر دو هدف در واقع یکی است و تعیین این اهداف در نظام جمهوری اسلامی بر اساس مبانی دینی و قرآن و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی امری طبیعی است؛ ولی برای رسیدن به این هدف، مقدماتی لازم دارد که بسیار مهم است؛ چرا که هدف بسیار بلندی انتخاب شده است به عنوان مثال دیگر در دوره ابتدایی صرفاً به دنبال آموزش خواندن، نوشتن و حساب کردن نیستیم بلکه باید دانش آموز بتواند مسیر درست زندگی خودش را انتخاب کند و به مراتبی از حیات طیبه برسد. بر خلاف رویه‌های قبلی، در این دوره خود دانش آموز باید تلاش کند تا به هدف برسد و معلم صرفاً زمینه آن را آماده می‌کند و کار معلم تسهیل است و به قول فلاسفه، متربی باید سعه وجودی پیدا کند و تغییر را از درون خود آغاز نماید؛ موقعیت خود را به درستی تشخیص دهد و به سمت موقعیت‌های جدید حرکت نماید.

لذا نکته اول این که جهت‌گیری کلی نظام تعلیم و تربیت باید تغییر کند و این اولین شرط برای تحقق اهداف است. نکته دوم تغییر نگرش معلم است که نقش اساسی و کلیدی در این موضوع دارد. وقتی انتظار تحول درونی در متربی داریم، این متربی نیاز به یک مرشد و راهنما دارد که همان «معلم» است. پس معلم ابتدا باید خودش واجد ویژگی‌هایی باشد که بناسد در متربی محقق شود. نکته سوم، محتواهای آموزشی است؛ زیرا محتوای آموزش مسیر را

روشن و مشخص می‌کند و فرد را در موقعیت‌های جدید قرار دهد. نکته چهارم، شیوه ارزشیابی است. ارزشیابی نقش اساسی در تعیین رویکردها و تحقق اهداف دارد. امروز صرفاً اهداف کتاب‌های درسی مورد نظر تعلیم و تربیت نیست، بلکه وصول به اهداف نظام تعلیم و تربیت مدنظر است. اگر بخواهیم این اتفاق بیفتد، باید همه عناصر دخیل در امر تعلیم و تربیت مورد ارزشیابی قرار گیرد و سهم عوامل بیرونی، عوامل درونی و خود ارزیابی مشخص شود.

نکته پنجم، استفاده از تجربیات جهانی است. من متن سخنرانی وزیر آموزش و پرورش سنگاپور در مجلسشان را که در سال ۱۹۹۹ در پی تدوین سند تحول تدوین کرده بودند، مطالعه می‌کردم. نکات جالبی داشت و خیلی شباهت داشت به اهداف و رویه‌هایی که در سند تحول بنیادین ما آمده است. از جمله این که ایشان گفته بود از این به بعد ما به دنبال این هستیم که:

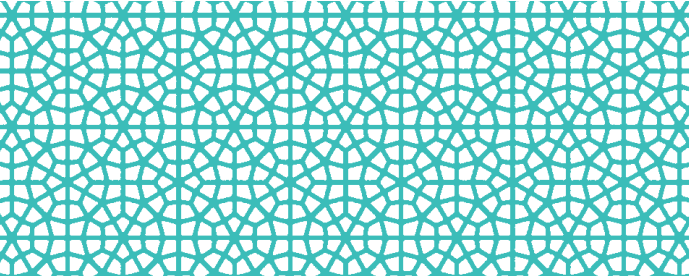
۱- از محتوای علمی مدارس کم کنیم و به ابعاد شخصیتی متربیان بیشتر بپردازیم تا شخصیت یادگیرنده رشد کند، نه صرفاً دانش او؛

۲- باید تلاش کنیم دانش آموزان به مملکت خودشان وفادار باشند؛
۳- برای اهداف کشورشان ارزش قائل باشند و برای تحقق آن تلاش کنند؛

۴- دانش آموزان خلاق و مبتکر بار بیایند؛
و راه حل‌هایی که ارائه می‌دهید عبارتند از:

۱- کم کردن ۳۰ درصد از زمان آموزش؛
۲- توجه به تربیت متربیان؛
۳- تغییر نظام ارزشیابی و تکیه بر ویژگی‌های شخصیتی دانش آموزان به جای تکیه بر نمرات درسی.

وقتی انتظار تحول درونی در متربی داریم، این متربی نیاز به یک مرشد و راهنما دارد که همان «معلم» است. پس معلم ابتدا باید خودش واجد ویژگی‌هایی باشد که بناسد در متربی محقق شود



دست اندر کاران تاکید داشتند. به نظر شما اقداماتی که تاکنون انجام شده، تا چه حد کافی و مفید بوده و چه اقداماتی در این مسیر باید انجام داد؟

○ سند تحول بنیادین مخاطبان گوناگون دارد از جمله معلمان، مدیران و معاونان، خانواده‌ها و سایر بخش‌های داخلی آموزش و پرورش و شرکای بیرونی؛ لذا تلاش‌های صورت گرفته تاکنون در حد ظرفیت‌های خود آموزش و پرورش بوده و اتفاقاً مقام معظم رهبری در بیانات اخیرشان بر این نکته تأکید داشتند که سند تحول آموزش و پرورش باید به یک گفتمان عمومی در جامعه تبدیل بشود و صدا و سیما در این راستا بیشترین و مهمترین نقش را می‌تواند ایفا نماید. اگر بتوانیم گفتمان‌سازی کنیم و دغدغه همه بخش‌های جامعه معطوف به اجرای سند تحول باشد، کار خیلی بهتر پیش خواهد رفت.

نکته دیگر در این زمینه توجه به سایر بخش‌های سند تحول است؛ مثل فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی، فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و مبانی نظری که این اسناد به فرد حقوقی و حقیقی یا دستگاهی ابلاغ نشده؛ لذا صدا و سیما و حوزه‌های علمیه به ویژه باید در تبیین و گفتمان‌سازی آن نقش کلیدی داشته باشند.

● قطعاً شما با من هم نظر هستید که آموزش و پرورش به تنهایی قادر به اجرایی کردن سند تحول نخواهد بود؛ به نظر شما چه دستگاه‌هایی در همراهی و همکاری کردن با آموزش و پرورش مسئولیت و اهمیت بیشتری دارند؟

○ مرحله اول صدا و سیما است که باید فرهنگ‌سازی بکند و مرحله دوم آموزش عالی است؛ چرا که جهت‌گیری کشور در ورود به دانشگاه باید عوض بشود تا وقتی دانشگاه‌ها صرفاً به بعد دانشی ورودی‌های خود توجه دارند، اتفاق خاصی نخواهد افتاد. مرحله

اگر دقت کنیم، اهداف آنها خیلی به اهداف و رویکردهای سند تحول بنیادین ما نزدیک است؛ چرا که ما هم می‌خواهیم نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی را از رویکرد آموزشی به تربیتی تغییر مسیر بدهیم. به طور اجمال باید گفت که سند تحول، سند بسیار خوبی است، اما راه نرفته‌ای است که ما باید خودمان این راه را باز کنیم و به پیش ببریم.

● پس جمع‌بندی صحبت‌های شما تا اینجا این شد که:

سند تحول بنیادین خوب و کارشناسی شده تدوین شده است؛ تجربیات جهانی در این زمینه بسیار محدود است؛ برای تحقق «حیات طیبه»، عوامل فراوان نقش دارند که مهم‌ترین آن‌ها عبارتند از: درک درست عوامل از سند تحول، معلمان واجد شرایط، محتوای آموزش مناسب و شیوه‌های ارزش‌یابی.

با توجه به این توضیحات، نکته مهم تحقق سند تحول، برداشت درست همه افراد درگیر آن و تفسیر درست مفاهیمی مانند موقعیت‌یادگیری، حیات طیبه، مدرسه صالح و... است. لذا مقام معظم رهبری در دیدار امسال با فرهنگیان بر تبیین درست سند تحول برای همه



سوم حوزه‌های علمیه هستند، چرا که در تفاهم‌نامه اخیر وزارت آموزش و پرورش و حوزه‌های علمیه، تغییرات خوبی صورت گرفت و علت آن هم مطالبه مقام معظم رهبری از حوزه‌ها در سفر به قم بود که فرمودند «شما وظایف‌تان را نسبت به آموزش و پرورش انجام ندادید»؛ چرا که تبیین بسیاری از بخش‌های سند تحول بر عهده حوزه‌های علمیه است، مثل تبیین حیات طیبه. مراحل طی مسیر حیات طیبه این‌که در طول این دوازده سال که متربی در زیر چتر آموزش و پرورش قرار دارد چه مراحل را باید طی کند؟ تربیت

آن چگونه است؟ تبیین این‌ها بر عهده حوزه‌های علمیه است و باید گفت یکی از دلایل موفقیت فرقه‌های انحرافی، داشتن دستورالعمل‌های واحد در سراسر دنیا است و فرد را قدم به قدم با خود همراه می‌کنند.

لذا محتوا و روش آموزش اخلاق برای یک دانش‌آموز پایه اول ابتدایی چیست؟ همین امر برای دانش‌آموز پایه ششم ابتدایی چیست؟ برای دیپلم چیست؟ سلسله مراتب آموزش ارزش‌های اسلامی کدام است؟ این‌ها را باید حوزه‌های علمیه

تدوین و ارائه دهد. برنامه محتوایی و درسی را باید حوزه ارائه بدهد، نه این‌که از آموزش و پرورش مطالبه کند.

بنده مدیر دفتر تألیف بودم. یک بزرگواری نامه‌ای به رییس سازمان پژوهش نوشته بود که کتاب‌های شما سکولار هستند و شما باید علم دینی را ترویج کنید. در پاسخ نوشتیم لطفا کلیه کتاب فیزیک پایه اول متوسطه را با علم دینی بنویسید تا ما اجرا کنیم. هنوز جواب نداده‌اند؛ لذا حوزه در بحث تولید محتوای مبتنی بر آموزه‌های دینی، بیشتر باید وارد شود.

● اگر بخواهیم کمی از مفاهیم بلند و برنامه‌های کلان پایین‌تر

بیاییم، حضرت‌عالی در جریان هستید که از زمان آقای مظفر تاکنون تمام وزرای آموزش و پرورش توافق‌نامه‌ای با حوزه‌های علمیه منعقد کرده‌اند که آخرین آن با امضای حضرت آیت‌الله حسینی‌بوشهری و جناب دکتر فانی به حوزه‌های ستادی و استانی ابلاغ شد. ارزیابی شما از میزان عملیاتی شدن این توافقات چیست و اگر نشده، موانع آن کدام است؟

○ ضمن این‌که این توافق‌نامه‌ها فراز و فرودهایی داشته، بسته به ظرفیت توافق، ولی در کل رو به پیشرفت بوده است. نکته دیگر

این‌که توافق‌نامه فی نفسه ارزشمند بوده؛ چرا که ما به دنبال تعلیم و تربیت با مبانی دینی هستیم. بدون حوزه، آموزش و پرورش نمی‌تواند سند تحول را اجرایی کند و حوزه باید به عنوان یک رکن، در تحقق این سند ایفای نقش نماید. مطلب دیگر این‌که حوزه باید ظرفیت‌سازی کند البته بحث سفیران هدایت حاصل همین تعاملات دو دستگاه بوده، ولی باز ظرفیت‌های موجود با نیازهای آموزش و پرورش هم‌خوانی ندارد و ظرفیت‌های حوزه

به‌طور خلاصه با توجه به این‌که سند تحول رویکرد و مبانی‌اش دینی است، هیچ راه گریزی وجود ندارد مگر این‌که همکاری‌ها روز به روز گسترده‌تر و عمیق‌تر شود تا خروجی‌های بهتری را از آموزش و پرورش شاهد باشیم

بسیار کمتر از نیازهای ماست.

گفتمان‌های دینی باید به کرسی‌های آزاداندیشی تبدیل شود که مقام معظم رهبری به حق به آن اشاره و تأکید داشتند.

به‌طور خلاصه با توجه به این‌که سند تحول رویکرد و مبانی‌اش دینی است، هیچ راه گریزی وجود ندارد مگر این‌که همکاری‌ها روز به روز گسترده‌تر و عمیق‌تر شود تا خروجی‌های بهتری را از آموزش و پرورش شاهد باشیم.

● استحضار دارید که در توافق‌نامه ساختاری برای عملیاتی شدن آن پیش‌بینی شده که یک بخش آن ستاد است که ریاست آن

علمیه و این که امر هدایت تحصیلی دانش‌آموزان در دوره متوسطه انجام می‌گیرد، آیا تاکنون اقدامی در جهت هدایت دانش‌آموزان به تحصیل در حوزه‌های علمیه صورت گرفته است؟ تاکنون اقدامی صورت نگرفته و این کار نیازمند قانون است. هر چند رشته معارف با همین هدف در کشور راه‌اندازی شد، ولی می‌شود کارگروهی موضوع را بررسی کنند، پیشنهادهای لازم را ارائه دهند تا بسیر قانونی آن طی شود.

● با عنایت به این که کمیته‌های استان مسئول اجرایی شدن توافق‌نامه دو نهاد حوزه علمیه و آموزش و پرورش هستند، چه توصیه‌ای به اعضای این کمیته‌ها برای استفاده بهتر و بیشتر از ظرفیت حوزه‌های علمیه دارید؟

○ آقای دکتر فانی در برنامه‌های جدیدشان، بحث تفاهم‌نامه را خیلی مورد تاکید قرار داده‌اند و معمولاً در همه نشست‌های مدیران کل استان‌ها، این موضوع را یادآوری می‌نمایند. الان هم حدود ۲۴ تفاهم بین وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادها و دستگاه‌ها روی سایت آموزش و پرورش قرار گرفته که باید توافق‌نامه با حوزه‌های علمیه در راس آنها باشد. شخص مدیران کل استان‌ها مسئول عملیاتی شدن این توافق‌ها هستند؛ لذا کمیته‌های استانی باید مرتب تشکیل شود و گزارش آن‌را به دبیرخانه ارسال کنند. حتی جناب وزیر خروجی‌های حاصل از اجرای توافق‌نامه‌ها را از مدیران مطالبه می‌کنند. هر بخش - هم آموزش و پرورش و هم حوزه‌های علمیه - به نوبه خود باید اقدامات صورت گرفته را رصد کنند. ما هم آماده‌ایم که در تفاهم‌نامه‌ای که با استان‌ها داریم، یک یا چند بند در رابطه با عملیاتی کردن توافق‌نامه بگنجانیم.

آقای دکتر فانی در برنامه‌های جدیدشان، بحث تفاهم‌نامه را خیلی مورد تاکید قرار داده‌اند و معمولاً در همه نشست‌های مدیران کل استان‌ها، این موضوع را یادآوری می‌نمایند

را مدیر محترم حوزه‌های علمیه و وزیر محترم آموزش و پرورش برعهده دارند و معاونین دو دستگاه عضو این ستاد هستند. جنابعالی برای این که این ستاد فعالتر از گذشته عمل کند، چه پیشنهادهایی دارید؟

○ ستاد از اسمش معلوم است که نباید در حوزه عمل و اجرا وارد شود، ولی یک دبیرخانه چابک و کارآمد باید داشته باشد که بتواند با استفاده از نیروهای شاغل در دستگاه‌های ذی‌ربط، گروه‌های کاری فعال شود و این گروه‌ها برنامه‌هایی را برای عملیاتی شدن مفاد توافق‌نامه تدوین و به ستاد پیشنهاد کنند.

اگر دبیرخانه بتواند این مکانیزم را به خوبی طراحی و از توانایی نماینده حوزه‌های مختلف خوب استفاده کند، می‌تواند دستاوردهای خوبی را به همراه داشته باشد.

● برای تحقق مفاد توافق‌نامه، چه برنامه‌هایی برای آینده پیش‌بینی شده است؟

○ ماوظیفه داریم در راستای اجرایی شدن توافق‌نامه، برنامه‌هایی را در مجموعه برنامه‌های سالانه معاونت بگنجانیم. از طرفی ما هر سال با استان‌ها تفاهم‌نامه‌ای امضا می‌کنیم که در آن عناوین برنامه، شاخص‌ها و شیوه ارزیابی آن‌ها گنجانده می‌شود؛ لذا باید با بررسی‌های دقیق، در این مفاهیم برنامه‌هایی که امکان اجرای آن وجود دارد، بیاید تا در طول سال نیز زمینه پیگیری و بررسی آن فراهم شود.

● آیا به عنوان عضو ستاد، در سفرهای استانی نسبت به اقدامات استان‌ها در زمینه همکاری‌ها بررسی و پیگیری‌هایی داشته‌اید؟

○ بله معمولاً اقدامات استان‌ها مورد سؤال واقع می‌شود.
● با عنایت به این که نیاز کشور به ظرفیت‌سازی در حوزه‌های

چکیده:

تربیت در اصطلاح عبارت است از فعالیتی منظم و مستمر در جهت کمک به رشد جسمانی، شناختی، اخلاقی، عاطفی، و به طور کلی پرورش و شکوفایی استعداد‌های متربی به گونه‌ای که نتیجه آن در شخصیت متربی به ویژه در رفتارهای او ظاهر شود. و تربیت اسلامی به معنای به فعلیت رساندن قوا و استعداد‌های انسان و ایجاد تعادل و هماهنگی در آنها در جهت رسیدن به کمال مطلوب یعنی شناخت «رب» به عنوان مدیر جهان و انسان و تن دادن به ربوبیت انحصاری خداوند با عمل نمودن به تعالیم پیامبر اسلام و اهل بیت به منظور وصول به مقام عبودیت و قرب الهی. اصلی ترین هدفهای رفتاری در نظام تربیتی اسلام پرورش و به تعالی رساندن استعداد‌های فطری انسان است، اسلام با کنترل کردن و متعادل کردن قوه‌ی غریز و شهوات استعداد‌های فطری (حقیقت جویی، عشق به تعبد و پرستش و کمال خواهی، خلاقیت و ابتکار، زیبا دوستی، خیر خواهی و نیکی) را رشد و تعالی می‌دهد تا انسان به کمال مطلوب که شناخت خداوند و پذیرش ربوبیت اوست برسد. به همان اندازه که برنامه‌ریزی برای تربیت مهم است و برنامه‌ریزان در مسائل تعلیم تربیت باید تعیین کنند که در اهداف تربیتی، به دنبال ایجاد چه تغییراتی در متربی‌ها هستند، بحث از آسیب‌شناسی نیز از اهمیت برخوردار است. آسیب‌های احتمالی در تربیت کوشش‌های مربیان را بی‌حاصل خواهد نمود. بنابراین شناخت جنبه‌های منفی در فعل و انفعالات تربیتی، کم‌اهمیت‌تر از شناخت جنبه‌های مثبت نیست. آسیب‌های تربیت دینی می‌تواند عوامل و منشاء‌های گوناگون داشته باشد. آنچه به نظر نویسنده می‌رسد این است که آسیب را در درجه اول باید در متولیان امر تعلیم و تربیت دینی جستجو کرد زیرا آنها هستند که امر تربیت را بر عهده دارند و مربیان را پرورش می‌دهند. حال فرقی نمی‌کند که این مربیان نهادهای خواص باشند یا افراد آنچه مهم است نقش اساسی و تعیین کننده مربی، معلم، مادر، پدر، رهبران دینی به

آسیب‌شناسی تربیت دینی

عنوان تربیت کننده هستند که باید مورد توجه و بررسی و آسیب شناسی قرار گیرند. به طور کلی آسیب‌هایی که در این نوشته گرد آوری شده عبارتند از: (۱) عدم تربیت دینی صحیح خود مربی (۲) عدم آگاهی دقیق و صحیح مربی از آموزه‌های دینی (۳) بدعت و انحراف در محتوای معارف دینی (۴) عدم بیان صحیح معارف دینی که منجر به ظاهر سازی و ریا کاری در متربی می‌شود (۵) عدم الگو دهی مناسب و فراهم نبودن زمینه‌های عاطفی (۶) کاربردی نبودن آموزه‌های دینی و کلی گویی (۷) سهل انگاری و قصور والدین نسبت به تربیت دینی فرزندان (۸) نارسایی و ناکار آمدی کانون‌ها و نهادهای دینی جامعه (۹) نقص در مخاطب شناسی (۱۰) تهاجم فرهنگی، (۱۱) عدم تطابق و تضاد میان قول و رفتار دینی و سیاست زدگی متولیان جامعه دینی. برای رفع این آسیب‌ها آنچه پیشنهاد می‌شود به طور خلاصه (۱) آسیب شناسی دقیق مخاطب (۲) پرورش معلمین و مبلغین زبده و کارآمد که کارشناس دین بوده و به فنون نوین انتقال پیام و تدریس آشنا باشند (۳) تغییر و تحول در نظام آموزش و پرورش به گونه‌ای که تاکید بیشتر بر نه‌دینه کردن صحیح معارف دینی باشد. (۴) کاربردی کردن آموزه‌ها و معارف دینی (۵) الگو سازی مناسب و قابل اقتدا برای نسل جوان و نوجوان.

منبع: سایت انوار هدایت

گفت‌وگوبا آقای سید زکریا جعفری وحجت الاسلام والمسلمین محمد مختاری



پسرانه متوسطه اول نمونه دولتی امام خمینی (ره) واقع در شهر بهنمیر استان مازندران است. در مصاحبه با آقای سید زکریا جعفری (مدیر مدرسه) و حجت الاسلام و المسلمین محمد مختاری (روحانی مستقر این مدرسه)، تلاش کردیم تا با زمینه‌های فعالیت و مشکلات و موانع ایشان در جهاد مقدس تربیتی آشنا شویم.

● **جناب حاج آقای مختاری! لطفاً مختصری از سوابق علمی و فعالیت‌های فرهنگی خودتان را بیان کنید.**

فعالیت فرهنگی‌ام را از سال ۱۳۶۴ در پایگاه مقاومت بسیج روستایم (گالشکلا) شروع کردم که هم اکنون یک‌سال است امام جماعت و مبلغ مسجد آنجا هستیم.

بعد از اخذ دیپلم وارد حوزه علمیه شدم و از سال ۱۳۷۷ به همراه تحصیل، به امر تدریس و تبلیغ پرداختیم.

در سال ۱۳۸۵ از طرف حوزه علمیه قم در طرح هجرت، به استان‌های فارس، سمنان، تهران و مازندران اعزام شدم که در حال حاضر در منطقه

یکی از محورهای همکاری دو نهاد حوزه علمیه و آموزش و پرورش - تبلیغ و اشاعه ارزش‌های دینی به شیوه چهره به چهره است. حضور روحانیون در مدرسه و فعالیت ایشان در میان دانش‌آموزان را اگر بهترین نوع تبلیغ دانش‌آموزی بدانیم، سخنی به گزاف نگفته‌ایم؛ چرا که از نظر زمان و مکان و برنامه‌های قابل اجرا که ایجاد ارتباط دوستانه و اعتماد متقابل و جایگاه راهنما و مشاور و همراه از نتایج مبارک آن است، بهترین فرصت هاست.

خوشبختانه چندی است که با همت معاونت تبلیغ حوزه‌های علمیه و همراهی حوزه‌های علمیه خواهران و سایر مراکز حوزوی، وزارت آموزش و پرورش زمینه‌ای را ایجاد نموده تا با حضور روحانی در مدارس، طرحی با عنوان "طرح امین" اجرایی شود. ستاد همکاری‌ها در صدد است ضمن ارزیابی این طرح، در جهت تقویت جایگاه قانونی و ساختار آن تلاش نماید.

یکی از مدارسی که با اجرای این طرح توانسته است جلوه‌های زیبایی از تربیت اسلامی در کنار تعلیم را به نمایش در آورد، مدرسه



به لطف و عنایت الهی، تربیت اسلامی اثر بسیار مفید و سازنده‌ای در جنبه‌های مختلف شخصیت انسان از جهت ادب، سبک زندگی، دین و مذهب، علمی، فرهنگی و سیاسی دارد

● به نظر شما چگونه می‌شود اثر حضور روحانی در مدرسه را بیشتر نمود؟

یکی از عوامل، به روز

بودن روحانی در علوم اجتماعی و روان‌شناسی علاوه بر علوم حوزوی و همچنین اطلاع وی از پیچیدگی‌ها و ظرایف ارتباط با قشر نوجوان و جوان است. ارتباط بسیار نزدیک و شناخت فرد به فرد دانش‌آموزان که قشری کنجکاو و پرسش‌گر هستند، این ضرورت را ایجاد می‌کند که کلاس‌های آموزشی توسط اساتید مجرب و متخصص در امر تبلیغ در رشته‌های تربیتی، مشاوره، پاسخ به سؤالات و شبهات، روان‌شناسی و احکام، به صورت مستمر برای مبلغان برگزار و نرم‌افزارهای کاربردی

«به‌نمیر» از توابع شهرستان بابلسر استان مازندران مشغول تبلیغ امور دینی و تدریس در مدرسه امین و یکی از مساجد این شهر هستیم.

● لطفاً بفرمایید چقدر سابقه تبلیغ دانش‌آموزی دارید؟

از همان سال‌های ابتدای تبلیغ - یعنی سال ۱۳۷۷ - به عنوان امام جماعت در مدارس حاضر بوده‌ام و به بیان احکام، حدیث، مطالب اخلاقی، مشاوره و پاسخ به سؤالات و شبهات پرداخته‌ام. من در قم و استان‌های مختلف در مدارس ابتدایی و راهنمایی و دبیرستان اعم از دخترانه و پسرانه انجام وظیفه کرده‌ام. همچنین دو سال تحصیلی است که به لطف خدا به عنوان مبلغ طرح امین در این مدرسه هستم.

● با توجه به موفقیت و محبوبیتی که ما از جنابعالی در مدرسه مشاهده کردیم، بفرمایید که نظر شما در مورد اثر تربیتی حضور روحانی در مدارس چیست؟

به لطف و عنایت الهی، تربیت اسلامی اثر بسیار مفید و سازنده‌ای در جنبه‌های مختلف شخصیت انسان از جهت ادب، سبک زندگی، دین و مذهب، علمی، فرهنگی و سیاسی دارد. به طور مثال دانش‌آموزان با وجود مربی پرورشی و معلمان قرآن و پیام‌های آسمانی، در موارد خاص و همچنین مسائل حتی شخصی خود، به روحانی مدرسه رجوع می‌کنند و بعضی از خانواده‌های دانش‌آموزان نیز به ما سفارش فرزندانشان را در زمینه اخلاق، نماز و حتی مسائل درسی می‌نمایند. این موضوع به همان نگاه مبتنی بر اعتماد جامعه ما به روحانیون برمی‌گردد که آنها را در تربیت فرزندان خود که ثمره زندگیشان هستند، امین و دلسوز می‌دانند.

● نحوه تعامل شما با مدیر و عوامل اجرایی و معلمان چگونه است؟

الحمدلله با مدیر محترم و عوامل اجرایی و معلمان عزیز، ارتباط و تعامل خوب و دوستانه دارم. علاوه بر مشارکت در برگزاری صبحگاه و حضور در کلاس و برگزاری برنامه‌ها در مناسبت‌های مذهبی، فرهنگی، ملی و مسابقات مختلف فرهنگی و ورزشی و مذهبی، نماز جماعت و دعا؛ پاسخ به بعضی از سؤالات و شبهات دینی و مذهبی معلمان شریف و بزرگوار نیز انجام می‌گیرد.

● آیا شما در خارج از محیط مدرسه برای دانش آموزان برنامه‌هایی دارید؟

بنده در مسجد محل تبلیغ و در مؤسسه فرهنگی هنری قرآن و عترت مصباح الهدی منطقه بهنمیر برنامه آموزشی ترجمه و مفاهیم قرآن، حفظ قرآن و داستان پیامبران و چهارده معصوم (علیهم السلام) و بیان حدیث و احکام را دارم.

مصاحبه با مدیر مدرسه

● لطفاً به طور مختصر سوابق علمی-اجرایی خودتان و مشخصات مدرسه‌تان را معرفی بفرمایید.

اینجانب سید زکریا جعفری سال ۶۹ از طریق کنکور وارد تربیت معلم شدم و در رشته دینی، عربی و قرآن مشغول تحصیل شدم. سال ۷۲ از این رشته فارغ‌التحصیل شدم و در روستاهای شیرگاه شروع به تدریس کردم. در سال ۷۶ لیسانس خود را در رشته ادبیات فارسی و در سال ۹۱ کارشناسی ارشد را در رشته علوم تربیتی به اتمام رساندم. حدود هفت سال هم هست که در مدرسه نمونه دولتی به عنوان مدیر مدرسه مشغول انجام تکلیف می‌باشم.

● اکنون یک روحانی در مدرسه شما علاوه بر عوامل سازمانی فعالیت دارد این را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

در مدارس درس‌های مختلفی تدریس می‌شود و هر درسی، معلم تخصصی مربوط به خود را می‌طلبد. آیا پاسخ گویی به مسائل مختلف اعتقادی و عبادی به فرد متخصص نیاز ندارد؟

● مبلغ مدرسه شما از چه طریقی به شما معرفی شده و میزان حضور هفته‌ای ایشان چگونه است؟

دو سال پیش در همین مدرسه با ایشان آشنا شدم و امسال به صورت تمام وقت در این مدرسه به عنوان همکار با هم هستیم.

● کمی درباره نوع فعالیت ایشان در مدرسه توضیح دهید.

و مفید در اختیارشان گذاشته شود تا مبلغ حرفه‌ای و تاثیرگذار داشته باشیم. همانقدر که مبلغ توانمند می‌تواند در هدایت انسان مثبت عمل کند و باعث رویش شود، مبلغ ناتوان و ضعیف می‌تواند وجود آورنده اثرات منفی و ریزش باشد.

● تعامل شما با خانواده دانش آموزان چگونه است؟

هر ماه یکبار جلسه آموزش خانواده در مدرسه برگزار می‌گردد که در زمینه‌های آموزش، تربیت دینی و اخلاق دانش‌آموزان توسط مدیر و مشاور و روحانی مدرسه با خانواده‌ها صحبت و تبادل نظر می‌شود. این جلسات منجر به روابط بسیار خوب خانواده دانش‌آموزان با متولیان تعلیم و تربیت فرزندشان شده است.

● آیا جلساتی با سایر مبلغان فعال در مدارس دارید؟ چه مرجعی متولی برگزاری این جلسات است و کیفیت آن چگونه است؟

بله. ماهی یکبار با مبلغان برادر و خواهر مدارس منطقه و شهرستان و سالی دو بار با مبلغان استان جلسه داریم. متولی برگزاری جلسات؛ آموزش و پرورش منطقه و مسئولان طرح هجرت استان هستند که این همایش‌ها و جلسات، از کیفیت خوب آموزشی و علمی برخوردار است و باعث هم‌گرایی، هماهنگی و انتقال تجربه شرکت‌کنندگان به یکدیگر است.

● آیا جنابعالی از این‌که فرصت حضور و فعالیت در مدرسه برایتان فراهم شده رضایت دارید؟ چرا؟

بله، رضایت کامل دارم؛ زیرا بهتر می‌توانم به وظیفه دینی و تبلیغی‌ام در عصر تهاجم و ناتوی فرهنگی بپردازم و نسل سومی و چهارمی‌های انقلاب را به راه صحیح اسلام و قرآن و انجام تکالیف دینی ترغیب و هدایت کنم. همچنین دانش‌آموزان (که مدیران آینده کشور و انقلاب ما هستند) و خانواده‌هایشان را از نقشه‌های شوم و شیطانی دشمنان آگاه نمایم.

● انتظارات شما از مدیر و سایر عوامل مدرسه برای این‌که زمینه بهتر انجام وظایف شما فراهم شود چیست؟

الحمدلله آن انتظاری که بنده دارم، محقق و مهیاست و خیلی راضی‌ام.



شناسایی دانش‌آموزان به صورت انفرادی و برنامه‌ریزی برای تک‌تک آنان و ایجاد ارتباط صمیمانه با آنان. تنظیم یک حدیث یا سخنان بزرگان در تابلوی اعلانات و شرکت در برنامه‌های ورزشی دانش‌آموزان از اموری است که باعث موفقیت ایشان شده است

مدتی از این جلسه به ایشان اختصاص داده می‌شود و بعد از جلسه دانش‌آموزان به همراه اولیای خود در زمینه

اعتقادی و عبادی و ... از حاج آقای مختاری مشاوره می‌گیرند. همچنین ایشان در طول هفته حضوری یا تلفنی مشاوره می‌دهند.

● به نظر شما یک مبلغ برای موفقیت بیشتر در مدرسه چه نکاتی را باید مد نظر قرار دهد؟
باید مثل حاج آقا مختاری باشد؛ خوش خلق، باخلاق، بی‌ادعا و خود را جدای از دیگران نداند.

● آیا مبلغ مدرسه شما تخصص لازم را در مسئولیتی که به عهده گرفته دارد؟

آنچه در عمل مشاهده می‌شود این است که ایشان پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان هستند.

رفتار بی‌پیرایه، مؤدبانه، صادقانه و ... باعث جذب و ایجاد ارتباط نزدیک ایشان با همکاران و دانش‌آموزان می‌شود. شخصیت و رفتار ایشان طوری است که اگر به هر دلیل مدیر مدرسه حضور نداشته باشند معلمان سراغ ایشان را می‌گیرند.

● حضور ایشان در مدرسه را در امر بهبود تربیت دانش‌آموزان چگونه ارزیابی می‌کنید؟

ایشان مشاور خوبی هستند و در حل بسیاری از مشکلات رفتاری دانش‌آموزان کمک‌های مطلوبی به مدرسه کرده‌اند. می‌دانید که اگر دانش‌آموزی مشکل اخلاقی و یا خانوادگی داشته باشد، کمتر می‌تواند در امر تحصیل موفق باشد. ایشان یکی از چند عامل

مؤثری هستند که سبب شده معلمان در این مدرسه از دانش‌آموزان رضایت داشته باشند و می‌گویند از جهت تربیتی قابل مقایسه با دیگر مدارس نیستند.

● استمرار حضور ایشان در مدرسه را ضروری می‌دانید یا خیر؟ چرا؟

حضور روحانی‌ای مانند ایشان ضروری است و پیشنهاد می‌شود افرادی مثل ایشان در همه مدارس حضور یابند.

● از خلاقیت‌ها و ابتکارات ایشان بفرمایید.

شناسایی دانش‌آموزان به صورت انفرادی و برنامه‌ریزی برای تک‌تک آنان و ایجاد ارتباط صمیمانه با آنان. تنظیم یک حدیث یا سخنان بزرگان در تابلوی اعلانات و شرکت در برنامه‌های ورزشی دانش‌آموزان از اموری است که باعث موفقیت ایشان شده است.

● آیا در آموزش خانواده‌ها و مشاوره از وجود مبلغ روحانی بهره می‌برید؟ اثر آن را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

در همه جلسات آموزش خانواده که به صورت ماهانه برگزار می‌شود،

دستاوردهای همایش ملی تربیت اسلامی، فضای مجازی: چالش‌ها و راهکارها

نویسنده: دکتر فرهاد کریمی

در پایگاه اطلاع‌رسانی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به نشانی www.RIE.IR درج شده است. مقالات در کمیته علمی با استفاده از فرم ارزیابی مقالات که به تصویب رسیده بود، بررسی و توسط حداقل ۲ و حداکثر ۴ داور مورد ارزیابی قرار گرفتند. براساس ارزیابی‌های به عمل آمده، تعداد ۹۰ مقاله از بین مقالات دریافتی براساس فراخوان، واجد ملاک‌های لازم به‌شمار آمدند و پس از اصلاح و رفع ایرادهای احتمالی، مجموع آن‌ها در کتاب چکیده مقالات به زیور طبع آراسته شد. برای دریافت فایل چکیده مقالات چاپ شده به پایگاه خبری پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش (www.Rie.ir) مراجعه فرمایید.

علاوه بر این کمیته علمی همایش تصمیم گرفت به‌منظور غنا بخشیدن به محتوای مقالات همایش، از اساتید و صاحب‌نظران جهت تألیف مقاله دعوت به عمل آورد و مجموعاً ۲۰ مقاله سفارشی به‌وسیله اساتید آشنا به حوزه تربیت اسلامی و فضای مجازی تألیف و از بین آن‌ها ۱۲ مقاله با نظر کمیته علمی پذیرفته شد و در کتاب حاوی چکیده‌ها چاپ شد یا در سالن‌های ارائه مقالات به مخاطبان عرضه شد (فهرست کلیه مقالات سفارشی تألیف شده و پذیرفته شده در پایگاه اطلاع‌رسانی پژوهشگاه درج شده است).

از سوی دیگر بنا به تصمیم کمیته علمی مقرر شد به منظور تدارک پشتوانه‌های نظری لازم و نزدیک کردن دیدگاه‌های اساتید دانشگاه‌ها،

در این نوشتار گزارشی از نحوه برگزاری و دستاوردهای همایش ملی تربیت اسلامی و فضای مجازی تقدیم می‌شود:

الف- گزارش برگزاری همایش

هشتمین همایش علمی دفتر همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش با عنوان تربیت اسلامی، فضای مجازی: چالش‌ها و راهکارها در تاریخ ۲۷ و ۲۸ اردیبهشت ۱۳۹۳ در شهر مقدس قم (جمکران، مجتمع باوران مهدی عج) برگزار شد. این همایش به همت دفتر همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و با مشارکت شورای عالی حوزه‌های علمیه (مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه)، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران و برادران، معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، جامعه‌المصطفی (ع) العالمیه، دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی، سازمان تبلیغات اسلامی و رادیو معارف برگزار شد.

در پاسخ به فراخوان همایش، که در بهمن‌ماه ۱۳۹۲ توزیع شد، ۳۰۹ مقاله کامل به دبیرخانه همایش واصل شد. پس از بررسی و ویرایش اولیه، مجموعاً ۲۸۳ مقاله مرتبط جهت بررسی در اختیار کمیته علمی همایش قرار گرفت. فهرست کامل مقالات مرتبط واصل به دبیرخانه همایش



**تبيين اثرات و
پيامدهای
تربیتی فضای
مجازی،
فرصت ها و
چالش های
فراروی تربیت
اسلامی در
تعامل با فضای
مجازی**

جهت دریافت
فهرست کامل
مقالات ارائه

شده در سالن‌ها

و پرده‌نگار (پاورپوینت) - مقالات ارائه شده در روز همایش، به پایگاه خبری پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش (www.Rie.ir) مراجعه فرمایید.

در روز دوم همایش پس از اعلام برنامه، ابتدا جناب حجت‌الاسلام و المسلمین جمشیدی، مدیر محترم حوزه‌های علمیه خاوران، طی سخنان مبسوطی در خصوص ابعاد همکاری‌های حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش، بیاناتی ایراد نمودند، سپس رئیس پلیس فناوری اطلاعات و ارتباطات نیروی انتظامی جناب آقای سرهنگ نیک نفس در خصوص تهدیدها و فرصت‌های فضای مجازی به ایراد سخنرانی پرداختند. در ادامه آقای دکتر قدمی، رئیس وقت پژوهشگاه و رئیس کمیته علمی همایش، طی سخنانی به جمع بندی دستاوردهای همایش پرداختند. سپس مراسم توزیع جوایز و تقدیر از برگزیدگان برگزار شد و سه نفر از ارائه دهندگان مقالات به همراه مدیران ستادهای فعال استانی در امر همکاری حوزه و آموزش و پرورش و رؤسای کمیته‌های علمی،

سیاست‌گذاران حوزه تربیت اسلامی و فضای مجازی با نظرات کارشناسان و دست‌اندرکاران و اخذ رهنمودهای هر دو گروه، نظرات آن‌ها در قالب مصاحبه دریافت و منتشر گردد که این مهم به همت کمیته علمی و همکاران پژوهشگر انجام شد و مجموعاً ۱۸ مصاحبه مفصل حضوری با سیاستگذاران انجام شد و خلاصه مصاحبه‌ها در قالب کتاب چاپ شد و در روز همایش توزیع گردید. جهت دریافت فایل خلاصه مصاحبه‌های چاپ شده به پایگاه خبری پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش (www.Rie.ir) مراجعه فرمایید.

همایش در روز ۲۷ و ۲۸ اردیبهشت سال ۹۳ با حضور جمع کثیری از اساتید حوزه و دانشگاه، صاحب‌نظران، دانشجویان و طلاب علوم دینی و با حضور وزیر محترم آموزش و پرورش جناب آقای دکتر فانی، حضرت آیت‌الله حسینیه‌شهری، ریاست محترم حوزه‌های علمیه سراسر کشور، معاونین محترم حوزه علمیه، معاونان محترم وزارت آموزش و پرورش و اعضای ستادهای همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش سراسر کشور برگزار شد. پس از قرائت قرآن مجید و نواختن سرود جمهوری اسلامی ایران، جناب حجت‌الاسلام و المسلمین مجتبی ملکی مشاور محترم وزیر و دبیر ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش و دبیر همایش، ضمن خیرمقدم، هدف‌های برگزاری همایش را برشمرد و گزارشی از نحوه اجرای همایش و تعداد مقالات رسیده، داوری شده و پذیرفته شده ارائه نمود. سپس حضرت آیت‌الله حسینی بوشهری، ریاست محترم حوزه‌های علمیه سراسر کشور طی سخنانی در خصوص اهمیت فضای مجازی و نقش آن در تربیت اسلامی بیاناتی ایراد فرمودند. در ادامه جناب آقای دکتر فانی به ایراد بیاناتی در خصوص فضای مجازی، تربیت اسلامی و ابعاد و هدف‌های همکاری‌های آموزش و پرورش و حوزه‌های علمیه پرداختند، سپس کلیپ همایش پخش شد و پس از اقامه نماز و صرف ناهار، در جلسه بعداز ظهر، ۱۸ مقاله برگزیده در سه محور به شرح زیر ارائه شد:

شناخت نظریه‌ها و دیدگاه‌های تربیت اسلامی در فضای مجازی،

اجرائی و دبیر کمیته علمی همایش، تقدیرنامه‌های خود را از آیت‌الله حسینی بوشهری، مدیر حوزه‌های علمیه سراسر کشور دریافت کردند. مراسم روز دوم با اقامه نماز و صرف ناهار پایان یافت.

ب- دستاوردها

مهم‌ترین دستاوردهای همایش از جنبه‌های حساسیت‌زایی، همکاری‌ها، نظریه‌پردازی و برنامه‌های آتی را می‌توان به شرح زیر برشمرد:

الف- حساسیت‌زایی

- ۱- ایجاد حساسیت در بین مسئولین و سیاستگذاران آموزش و پرورش نسبت به ابعاد، کارکردها، محتوی و مختصات فضای مجازی و تأثیر آن بر تربیت اسلامی
- ۲- اهمیت فضای مجازی و لزوم شناسایی فرصت‌ها و چالش‌های فراروی تربیت اسلامی در تعامل با فضای مجازی
- ۳- ضرورت بررسی و شناسایی اثرات و پیامدهای تربیتی فناوری‌های نو و فضای مجازی
- ۴- بررسی و تبیین راهکارهای توسعه و تعمیق تربیت اسلامی از طریق فضای مجازی

ب- همکاری‌های علمی- پژوهشی

- ۱- گسترش راهکارهای تعامل و همکاری حوزه‌های علمیه با تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و وزارت آموزش و پرورش در بهره‌برداری از امکانات و فرصت‌های فضای مجازی در تربیت اسلامی
- ۲- لزوم ورود بیشتر پژوهشگران حوزوی و دانشگاهی به حوزه تربیت اسلامی و فضای مجازی
- ۳- بهره‌گیری از ظرفیت انجمن‌های علمی

ج- نظریه‌پردازی

- ۱- فقر علمی و نظریه‌پردازی در حوزه فضای مجازی و لزوم توجه به جایگاه نظریه‌پردازی و نومفهوم‌سازی در عرصه فضای مجازی و تربیت اسلامی

۲- تلاش در جهت گردآوری و تدوین نظریه‌ها و مفهومی‌سازی‌های نظری از فضای مجازی و رابطه آن با تربیت اسلامی

د- ساختارسازی پژوهشی

- ۱- لزوم طراحی و اجرای پژوهش‌های نظام‌دار و دوره‌ای در خصوص فضای مجازی و تأثیر آن بر مؤلفه‌های تربیت اسلامی.
- ۲- لزوم تأسیس گروه پژوهشی و مرکز پژوهشی و حلقه‌های مطالعات علمی در زمینه فضای مجازی و تربیت اسلامی و تدوین و اجرای برنامه پژوهشی مدون در این خصوص.
- ۳- لزوم تولید اطلاعات دقیق و قابل اعتماد در خصوص کاربران فضای مجازی و نوع علایق آنان به منظور شناسایی نیازهای پژوهشی آینده و تولید محتوی.
- ۴- شناسایی ظرفیت‌های علمی، پژوهشی کشور در حوزه مطالعات مرتبط به فضای مجازی و تربیت اسلامی.
- ۵- حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویی در زمینه موضوعات همایش.

ه- برنامه‌های آینده

- ۱- برگزاری همایش دوم تربیت اسلامی و فضای مجازی به صورت نشست‌های تخصصی، بهره‌گیری از کارگاه‌های آموزشی و مقالات سفارشی افزون‌تر.
- ۲- ضرورت عطف توجه به متغیرهای نوپدید ناشی از فضای مجازی (سبک زندگی مجازی، زندگی دوم و...)
- ۳- لزوم توجه به آسیب‌ها و فرصت‌های تلفن همراه در امر آموزش.
- ۴- لزوم آموزش فرهنگ استفاده از فضای مجازی و ارتقای سطح سواد رسانه‌ای کاربران.
- ۵- بررسی ابعاد تاثیرات فضای مجازی به‌عنوان یک رسانه بر امر تعلیم و تربیت.
- ۶- لزوم توجه به تربیت فناورانه از سوی آموزش و پرورش و حوزه‌های علمیه.
- ۷- لزوم تهیه محتوا و برنامه‌های مناسب مرتبط با فضای مجازی در چارچوب آموزه‌های تربیت اسلامی برای کودکان و نوجوانان.

مقاله برتر همایش

«تربیت اسلامی فضای مجازی»

عینی‌نمایی مجاز،

مجاز‌نمایی عین

تحلیلی استومولوژیک از

آسیب‌های فضای مجازی

بحی جهانگیری

امروزه، تکنولوژی‌های ارتباطی و اطلاعاتی، همه‌ساحت‌های زیست انسانی را در بر گرفته است. این فناوری‌ها، دیگر فقط یک ابزار ارتباطی و یا تبادل داده‌ها نیستند. اساساً با این ابزار، بشر مدرن دارد "زندگی" می‌کند. گویی بدون آن، زندگی و حیات بشری با سختی خواهد بود، مگر آنکه خود را در فضای سنت و ضد مدرنیته محصور سازد.

از سیستم دادوستد بانکی و تعامل بین انسانی گرفته تا آموزش و... هر روز بیش از پیش لزوم عجز شدن با این پدیده‌ها را جدی‌تر می‌بینند. این فرآورده غرب، چنان سرعت صادرات داشته که جهان اسلام و ایران اسلامی نیز از آن بی‌نصيب نمانده است.

تکنولوژی‌های ارتباطی و اطلاعاتی، فضایی را فراهم آورده که از آن با نام "جهان دوم"، "فضای مجازی" و "دنیای سایبری" یاد می‌کنند. به حق، این فناوری‌ها بیش از آن که یک "ابزار" باشند، یک "عالم" اند و یک "دنیای" دیگر. و البته زیست، تعامل و شیوه مواجهه "با آن" و "در آن"، متفاوت از دنیای واقعیت و "عالم عین" است. غلط فضای زیست در این دو دنیای متفاوت که از آسیب‌های جدی است می‌رود که فضای مجازی را از یک "ظرفیت" به یک "آسیب" و از یک "فرصت" به یک "تهدید" تبدیل کند.

واقعیت تلخ یا شیرین این است که امروزه فضای مجازی، در قلمرو دنیای سایبر نمانده و عالم عین را نیز دچار تغییرات می‌کند. مثال‌های ساده فردی و اجتماعی گواه این مسئله است: ارتباطات مجازی بین دو فرد در شبکه‌های اجتماعی، گاه این دو را در عالم عین هم مرتبط می‌کند. کم نیست از دواج‌های ناشناخته عالم عین، که پیوندشان در جهان مجاز بسته شده است. مگر در بیداری اسلامی، این شبکه‌های اجتماع نبودند که مردم مصر را به خیابان‌ها ریختند؛ به حدی که برخی اسم دختر تازه مولودشان را «فیسبوک» نامیدند. همه اینها ثابت می‌کند که جهان مجازی، به جای آنکه ساحتی متفاوت از عالم عین داشته باشد، عالم عین را هم متأثر از خود می‌سازد.

در هر شماره حلقه وصل یکی از مقالات برتر همایش هشتم تحت عنوان «تربیت اسلامی فضای مجازی چالش‌ها و راهکارها» که در سال ۱۳۹۳ برگزار گردید، تقدیم مخاطبین عزیز می‌گردد

همین جا پاسخ به یک پرسش هم روشن می‌شود که مدعی است: هنوز این تکنولوژی‌ها بسان ابزارهای پیشامدرن مثل چاقو، مسخر انسان هستند و امکان ندارد مخلوق انسان یعنی فضای مجازی، خود انسان را متاثر سازد؟

روشن است که ذات فرآورده‌های پیشامدرن و پسامدرن متفاوت است. اگر محصولات مخلوق انسان در عهد سنت، مسخر انسان بود، در دوره مدرن به جهت پیش زمینه‌های فلسفی و فکری، این انسان است که مسخر مخلوق خود گشته است. این فضای مجازی، رسانه‌ها، شبکه‌های اجتماعی و... است که انسان را و ذهن او را می‌راند به آن سوء که می‌خواهند. پس شایسته است مکتب و فلسفه‌ای را که پشتوانه این ابزارهای مدرن هستند کشف کنیم. ما گاه در ارزیابی از فرصت‌ها و تهدیدهای فضای مجازی، ظاهر بینانه و کوتاه‌اندیشانه فقط خود "پدیده" فضای مجازی را تحلیل کرده ایم. بی آن "پیش زمینه‌های فکری - فلسفی" و نیز "پس‌پرده پیامدهای آتیه‌ای" آن را نگریسته باشیم. خلاصه "واقعیت" آن است که بشر نحوه "تعایش در" و "تعامل با" فضای مجازی را به شیوه "تعایش در" و "تعامل با" عالم عین، خلط کرده است. در برابر این واقعیت، "حقیقتی" ایستاده است که تصریح دارد این دو - فضای مجازی و عالم عین - باید دو گونه نگریسته شود و با هر کدام متناسب با خود مواجهه شود.

این نوشتار "واقعیت"های فضای مجازی بر اساس "حقیقت"های فلسفی و یا به تعبیر دیگر "هست‌ها" و "فکت"های آن را از منظر "باید‌ها" فلسفه اسلامی به خصوص معرفت‌شناسی اسلامی ارزیابی می‌نماید. با این رویکرد، خواهیم دانست که فضای مجازی نه یک محصول پدیده آمده تکنولوژیک صرف، بلکه فرزند خلیف فلسفه و مکتبی است که دهه‌ها پیشتر، فیلسوفان مغرب زمین تئوریزه کردند. اگر آن روز مکتب فلسفی "پراگماتیسم" تاسیس و ترویج شد، باید منتظر می‌بودیم که در آینده، از این تئوری‌های کاملاً ذهنی، محصولات کاملاً عینی تولید شود. یادمان

باشد، ذهنی‌ترین نظریه‌ها در غرب، نظر دارد به نیازها و اقتضات عملی مردم. به خلاف ما که نظریات فلسفی ما فقط یک بازی ذهنی مانده و هرگز به کشف گره‌ها و درمان دردهای عملی مردم، چاره‌ای نیاندیشیده است.

می‌دانیم یکی از دانش‌های کاملاً ذهنی، ریاضی محض است؛ اما در همین دانش هم در عالم غرب، توجه به نیازهای عملی و کاربردی مردم دارند. باور می‌کنید از دل یک پایان‌نامه ریاضی محض، پرینتر جوهر افشان ابداع شده باشد؟!

از سوی دیگر هر پدیده و محصول، نه برآمده از یک مفاجات، بلکه دارای پس زمینه‌های فکری است که حال این محصول در صدد عملیاتی‌سازی آن است.

پراگماتیسم آن روز، فضای مجازی را به دنیا آورد و فضای مجازی هم پراگماتیسم را ترویج می‌کند نتیجه آنکه، فضای مجازی، برای مردمی ساخته شده است که پراگماتیسم را گردن نهاده‌اند. لذا هرگز در چنین جامعه‌ای، فضای مجازی، "آسیب اپیسمولوژیک" در پی نخواهد داشت. ولی در جامعه‌ای که مبتنی بر فلسفه اسلامی است، بی‌شک در آتیه نه چندان دور، با تهدید جدی معرفت‌شناختی مواجه خواهیم بود. بدین معنا که - با توجه به رشد و گسترش توفنده فضای مجازی در جوامع اسلامی - بنیادهای معرفتی ما دچار تردید و پرسش خواهد شد. آیا به این آسیب‌اندیشیده‌ایم؟

تهدیدهای فضای مجازی از منظر حقوقی، امنیتی، اخلاقی و... بررسی شده یا می‌شود، ولی هرگز ما از منظر معرفت‌شناسی و فلسفی به تحلیل و ارزیابی آسیب‌های آن نپرداخته‌ایم.

معرفت‌شناسی اسلامی - معرفت‌شناسی پراگماتیسم

معرفت‌شناسی اسلامی، صدق و کذب را بر اساس معیاری به نام "نفس الامر" ارزیابی می‌کند. هر آنچه واقعیت داشت صادق و هر آنچه

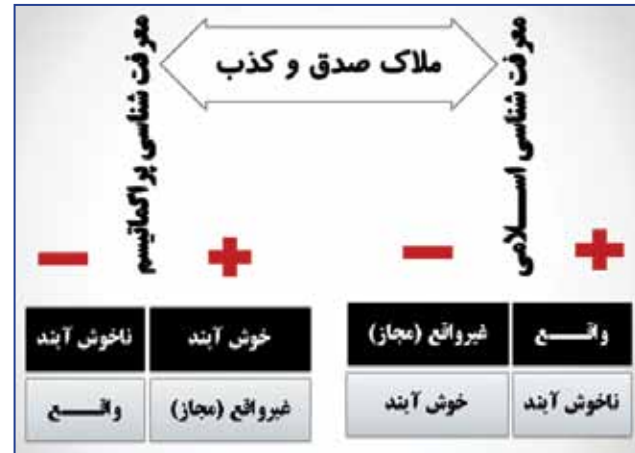
واقعیت نداشت، کاذب است، ولی در مکتب پراگماتیسم، هر آنچه خوب، مفید، خوش آیند، سودمند و کارکرد داشته باشد؛ صادق و اگر چنین نباشد؛ کاذب است. روشن است که تفاوت این دو مکتب چقدر جدی است. در فلسفه اسلامی، خوب باشد یا نباشد، ولی واقعیت داشته باشد، صادق نام می‌گیرد، ولی در پراگماتیسم، چه واقعیت داشته باشد یا نداشته باشد، اما اگر فقط خوش آیند و خوب باشد، صادق نام می‌گیرد. همین قصه در کذب گزاره‌ها هم جاری است.

مجازی خود را عینی تر می‌کنند. یعنی چنان خود را واقعی تر می‌نمایند که اعتماد هم‌طراز با عالم عین را کسب می‌کند. همسو با این، چنان روابط عالم عین رنگ باخته است که گویی عالم عین، مجازی تر می‌شود و عالم مجاز عینی تر؛ و این یعنی اینکه در آتیه نه چندان دور دست، "عینی‌نمایی مجاز" و مجاز‌نمایی عین "یک بحران اپیستمولوژیک را برای جهان اسلام به ارمغان خواهد آورد.

راهبرد شایسته و بایسته در مواجهه با فضای مجازی

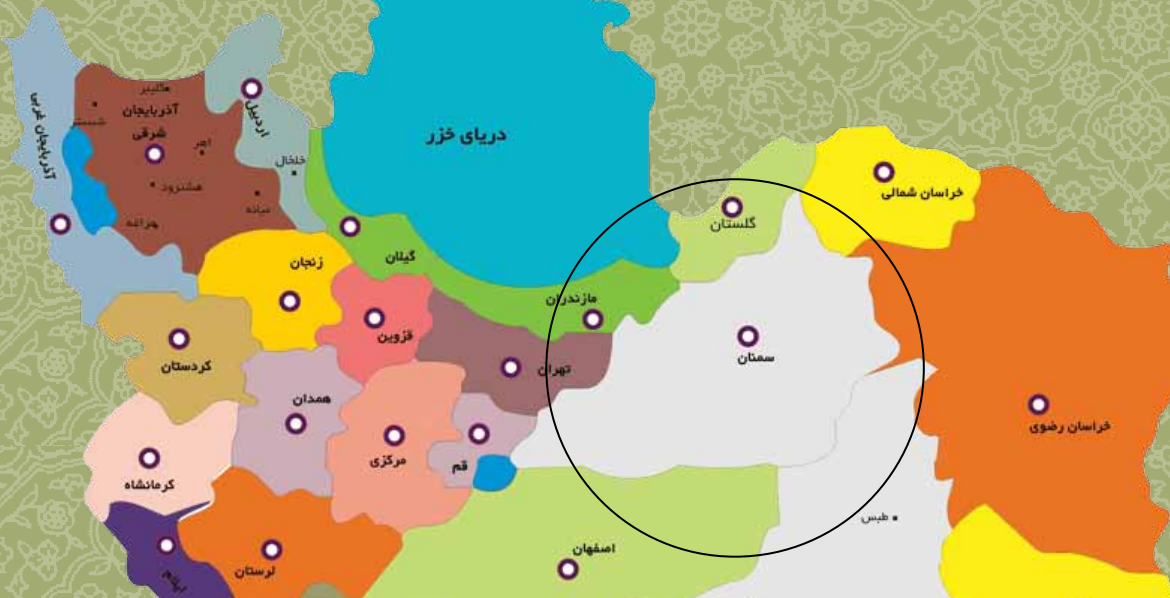
با توجه به ازدیاد کاربران فضای مجازی و نیز سیاستگذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های کشور برای بسط فضای مجازی، لزوم توجه به این حیث از آسیب‌ها جدی است.

راهبرد اساسی از منظر فلسفه اسلامی این است که ما باید با فضای مجازی، مواجهه حیث خودش را داشته باشیم که جهان مجاز دانستن و دنیای دوم دانستن آن است و نباید با دنیای مجازی، بسان دنیای واقعی برخورد کنیم.



پس آنچه مجاز است و بهره‌ای از واقعیت ندارد، مطلوب فلسفه اسلامی نیست. در فلسفه اسلامی نباید به بهانه خوش آیند بودن، واقعیت‌ها را فراموش کرد، با این فلسفه چگونه می‌توان در فضای مجازی زیست کرد. فضایی که معیارش خوش آیندی و کارکرد است، واقعیت داشته باشد یا نه مهم نیست. مثلاً جوانی یک ساعت بازی مجازی - گیم - می‌کند، اصلاً نه تیمی هست در واقع و نه رقیبی، ولی این جوان این مسابقه را ادامه می‌دهد، چون لذت می‌برد، و خوش آیند است. دردناک آنکه به کمک "های تک" یعنی فناوری‌های جدید، فضای





کمیته همکاری‌های استان سمنان در یک نگاه:

- هدایت کارگاه‌ها و دوره‌های آموزش خانواده در سطح استان؛
- برنامه‌ریزی جهت استفاده از خدمات مراکز تخصصی حوزه علمیه قم در استان؛
- سطح بندی روحانیون در دوره‌های مختلف تحصیلی؛
- شناسایی و هدایت استعداد‌های ویژه مذهبی در دانش‌آموزان و معرفی به حوزه‌های علمیه؛
- تعیین و انجام طرح‌های پژوهشی در سطح استان و مناطق آموزشی؛
- برگزاری همایش‌های مختلف بویژه در حوزه‌های پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی، سبک زندگی و ...؛
- استفاده از خدمات حوزه در برنامه‌های مختلف اردویی همانند راهیان نور، طرح هجرت ۳ و ...؛
- برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی مدیران، مربیان و کادر مدارس استان؛
- راه اندازی و فعال نمودن پرونده ویژه مدارس امین و مشاور مذهبی؛
- ارتباط مستمر با مدیران محترم مدارس علمیه به صورت ماهیانه؛
- برگزاری مسابقات مختلف با رویکرد تربیتی با استفاده از محتوا و کتب موجود در سطح جامعه؛
- جمع‌آوری اطلاعات تمامی روحانیون شاغل و فعال در آموزش و پرورش استان جهت تدوین بانک اطلاعات؛

در ششمین استان پهناور کشور، با تراکم جمعیتی کمتر از دو دانش‌آموز در هر کیلومتر مربع، حدود ده هزار فرهنگی عهده‌دار تربیت بیش از یکصد هزار دانش‌آموز در هزار مرکز آموزشی می‌باشند.

سابقه تشکیل کمیته همکاری‌ها در استان و مهم ترین فعالیت‌ها:

اولین جلسه کمیته همکاری‌های استان سمنان در روز شنبه ۱۳۸۶/۷/۷ تشکیل و از آن تاریخ حدود ۳۰ جلسه با بیش از یکصد مصوبه تشکیل شده است. از مهم‌ترین فعالیت‌های این کمیته می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:

- تشکیل کمیته همکاری‌ها در همه مناطق آموزشی استان؛
- نشست‌ها و تشکیل کارگروه‌های تخصصی؛
- تاسیس و گسترش مدارس امین (فعالیت بیش از بیست مدرسه امین در سطح استان در سال جاری)؛
- استفاده از خدمات مشاور مذهبی در مدارس استان (فعالیت ۱۲۱ مدرسه تحت این عنوان در سال جاری)؛
- برگزاری دوره‌های توانمندسازی برای فرهنگیان (۲۱۴۳۵ نفر - ساعت دوره آموزشی کوتاه مدت برای فرهنگیان در سال جاری)؛

حضور ائمه محترم جمعه سراسر استان (دو جلسه در سال طی چهار سال اخیر)؛

مهم ترین برنامه های آینده کمیته همکاری ها:

- افزایش مدارس دارای مشاور مذهبی و مدارس امین با توجه به استقبال بسیار زیاد اولیا و دانش آموزان؛
- برنامه ریزی جهت استقرار روحانی در همه مراکز شبانه روزی و استعداد های درخشان استان؛
- تالیف، گردآوری یا تدوین محتوای آموزشی برای ائمه جماعات مدارس؛
- برنامه ریزی جهت استفاده بهینه از تخصص مراکز مختلف تخصصی حوزه علمی قم در سطح مدارس استان؛
- تدوین و اجرای برنامه های منسجم، هدفمند جهت پاسخگویی به شبهات دینی دانش آموزان و فرهنگیان با برگزاری نشست های تخصصی و همایش های علمی و کرسی های نظریه پردازی، نقد، مناظره، نوآوری و آزاداندیشی در حوزه تعلیم و تربیت
- برگزاری فراخوان مقاله و تجارب فرهنگیان در ارتباط با بیانات مقام معظم رهبری مدظله العالی پیرامون آسیب شناسی سبک زندگی.
- انجام پروژه های پژوهشی مشترک بنیادی، کاربردی، توسعه ای در حوزه تربیتی و آموزشی.
- فراتحلیل مطالعات آسیب شناسی موجود در حوزه های علمیه و آموزش و پرورش.

- اعزام فرهنگیان و طلاب و خانواده های محترمشان، به سفر معنوی در قالب کاروان های زیارتی؛
- همکاری و مشاوره در چاپ نشریات مرتبط و توزیع در سطح مدارس استان؛
- برقراری ارتباط با همه مدیران حوزه های علمیه استان برای معرفی روحانی جهت استقرار در مدارس؛
- اقدام به پذیرش با بیش از ۲۵۰۰ روحانی جهت اقامه نماز جماعت در مدارس در طی ۶ سال اخیر؛
- همکاری در پذیرش روحانیون به عنوان مربیان قرآن مدارس؛
- هماهنگی جهت استقرار روحانی در مدارس شبانه روزی و سمپاد؛
- برگزاری دوره های کارگاهی جریان های نوظهور در شهرستان ها و مناطق؛
- تهیه و توزیع کتاب با موضوعات مختلف جهت تکمیل بانک کتاب و جزوات کتابخانه های مدارس؛
- تهیه و توزیع نرم افزار با موضوعات مختلف مذهبی و فرهنگی و ارسال به مدارس؛
- فراهم نمودن زمینه حضور مبلغین دفاتر مراجع عظام در مدارس استان (حضور ۵۰ مبلغ از دفاتر مختلف در سال جاری)؛
- تأمین محتوای لازم روحانیون مستقر در مدارس در قالب نشریه؛
- برگزاری کارگاه های مشاوره مذهبی با موضوعات مختلف مورد نیاز در دوره های یک و ۲ روزه برای دانش آموزان، مربیان و اولیا؛
- تشکیل جلسات استانی اعضاء کمیته های شهرستان ها و مناطق با

کمیته همکاری‌های استان کهگیلویه و بویراحمد در یک نگاه:

برنامه‌های اجرا شده کمیته همکاری‌های حوزه‌های علمیه و اداره کل آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد در سال تحصیلی ۹۳



ردیف	عنوان برنامه	تعداد
۱	گرد همایی اعضای کمیته های همکاری شهرستانها و مناطق و روحانیون و مبلغین همکاری کننده با آموزش و پرورش و تجلیل از کمیته ها و مبلغین برتر	یک جلسه
۲	جذب و سازمان دهی روحانیون حوزه های علمیه و مستقر در استان جهت همکاری با آموزش و پرورش	حضور ۲۷۶ نفر در مدارس استان
۳	برگزاری کلاس های گفتمان دینی با همکاری سازمان تبلیغات اسلامی در استان	۱۶۰ جلسه
۴	برگزاری جلسات پرسش و پاسخ مذهبی در سطح مدارس با حضور روحانیون و اساتید برجسته	۷۶۴ جلسه
۵	برگزاری جلسات بحث و گفتگوی جوان در خوابگاه های مدارس شبانه روزی استان	۵۹ جلسه
۶	دعوت از فضای حوزه علمیه قم در ماه محرم و صفر برای حضور در مدارس	۸۰ نفر
۷	دعوت از فضای حوزه علمیه قم در دهه امامت و ولایت برای حضور در مدارس	۲۳ نفر
۸	برگزاری همایش دانش آموزی پیرامون نماز در مدارس شهرستانها و مناطق	۶۹ جلسه
۹	برگزاری همایش فرهنگی و دانش آموزی با موضوع مهدویت	۴۳ جلسه
۱۰	برگزاری برنامه های متنوع در دهه امامت و ولایت در سطح مدارس شهرستانها و مناطق	
۱۱	برگزاری کلاس آموزش خانواده با حضور روحانیون استان	۱۲۶ جلسه
۱۲	استفاده از روحانیون بعنوان مشاوران مذهبی در آموزشگاه های شهرستانها و مناطق	۴۶ جلسه
۱۳	استقرار روحانی در مدارس شبانه روزی	۱۴ روحانی برادر و خواهر
۱۴	کارگاه های آموزشی عفاف و حجاب در مدارس استان	۱۶ کارگاه
۱۵	تشکیل جلسه کمیته ی استانی	۶ جلسه با ۱۰ مصوبه
۱۶	صدور ابلاغ برای اعضای کمیته استانی و ائمه محترم جمعه بعنوان رئیس کمیته های شهرستانها و مناطق با امضای نماینده محترم ولی فقیه	کلیه اعضای استان و رئیس کمیته شهرستانها و مناطق
۱۷	اعزام روحانیون همراه کاروان راهیان نور	۶۰ نفر



کمیته همکاری‌های استان آذربایجان شرقی در يك نگاه:

- اهداف و مأموریت‌های کمیته همکاری‌های استان را به طور خلاصه می‌توان در جهت تأمین نیازهای تبلیغی واحدهای آموزشی، ارتقای شناخت دینی دانش‌آموزان، ایجاد زمینه انس نوباوگان و نوآموزان با آموزه‌های دینی، تعمیق معرفت دینی و ارتقای سطح دانش و بینش متولیان تعلیم و تربیت، فراهم نمودن فضای رشد معرفتی، ارتقای معرفت دینی و آماده سازی دانش‌آموزان علاقه‌مند و داوطلب برای ادامه تحصیل در حوزه‌های علمیه، ارتقای سطح علمی، دینی فرهنگیان با استفاده از ظرفیت آموزش عالی حوزه‌های علمیه، تأمین محتوا و تعمیق و جهت گیری دینی کتاب‌های آموزشی غیر درسی و مجلات کمک آموزشی، آشنایی صاحب‌نظران دینی با سؤالات نظری و مسائل عینی و واقعی حوزه تعلیم و تربیت و پاسخگویی و حل این مسائل، به کارگیری استعدادهای فنی حوزه در تولید رسانه‌های دینی غیر مکتوب، رفع نیازهای علمی و پژوهشی کمیته‌های تخصصی و سایر بخش‌های ستاد همکاری‌ها می‌توان جمع بندی نمود. در بخش عملکرد به موارد زیر اشاره می‌گردد:
- ۱- به منظور بسترسازی مناسب جهت تحقق اهداف فوق ستاد همکاری‌های استان ۶ مورد جلسه تخصصی با حضور صاحب‌نظران تشکیل گردیده است.
 - ۲- فراهم نمودن بستر حضور روحانیون در ۳۰۰ جلسه جشن تکلیف شرعی دانش‌آموزان
 - ۳- معرفی ۷۶ نفر از روحانیون معزز عضو شبکه ملی تبلیغ در ماه محرم به مناطق و نواحی استان
 - ۴- برگزاری دوره آموزش احکام و مسئله‌شناسی برای آموزگاران پایه سوم دختر به تعداد ۱۳۰۰ نفر و حضور ۴۳۹ نفر از مبلغان برای دانش‌آموزان
 - ۵- برگزاری نشست در خصوص فرایند سازمان‌دهی ائمه جماعت مدارس (۱۵۰۰ نفر)
 - ۶- جذب روحانیون تحت عنوان طرح هجرت در مدارس شبانه‌روزی (۳۵ نفر)
 - ۷- جذب روحانیون به عنوان مربی قرآن (۲۰ نفر)
 - ۸- استفاده از خدمات روحانیون محترم در برگزاری کلاس‌های تابستانی، داور مسابقات قرآن و نماز و احکام (۵۰ نفر)

اهداف و مأموریت‌های کمیته همکاری‌های استان را به طور خلاصه می‌توان در جهت تأمین نیازهای تبلیغی واحدهای آموزشی، ارتقای شناخت دینی دانش‌آموزان، ایجاد زمینه انس نوباوگان و نوآموزان با آموزه‌های دینی، تعمیق معرفت دینی و ارتقای سطح دانش و بینش متولیان تعلیم و تربیت، فراهم نمودن فضای رشد معرفتی، ارتقای معرفت دینی و آماده سازی دانش‌آموزان علاقه‌مند و داوطلب برای ادامه تحصیل در حوزه‌های علمیه، ارتقای سطح علمی، دینی فرهنگیان با استفاده از ظرفیت آموزش عالی حوزه‌های علمیه، تأمین محتوا و تعمیق و جهت گیری دینی کتاب‌های آموزشی غیر درسی و مجلات کمک آموزشی، آشنایی صاحب‌نظران دینی با سؤالات نظری و مسائل عینی و واقعی حوزه تعلیم و تربیت و پاسخگویی و حل این مسائل، به کارگیری استعدادهای فنی حوزه در تولید رسانه‌های دینی غیر مکتوب، رفع نیازهای علمی و پژوهشی کمیته‌های تخصصی و سایر بخش‌های ستاد همکاری‌ها می‌توان جمع بندی نمود. در بخش عملکرد به موارد زیر اشاره می‌گردد:

- ۱- به منظور بسترسازی مناسب جهت تحقق اهداف فوق ستاد



- ۹- اجرای طرح روشنا در مدارس تیزهوشان (باحضور ۲۷ نفر)
- ۱۰- ارائه مشاوره مذهبی و تبلیغ چهره به چهره به تعداد ۶۳۷ فقره.
- ۱۱- جذب ۵۰۹ نفر از روحانیون و طلبه‌های معزز جهت اقامه نماز مدارس
- ۱۲- برگزاری ۵۲۸ فقره مراسم مذهبی با حضور روحانیون محترم .
- ۱۳- برگزاری دومورد همایش آموزش عملی نماز در شهرستان مراغه و هریس با حضور ائمه جمعه محترم و تبلیغات اسلامی
- ۱۴- برگزاری دوره ائمه جماعت روحانی به تعداد ۹۹ نفر
- ۱۵- آموزش طرح مرجعیت و تقلید در مدارس استان با حضور ۵۷۰ نفر از روحانیون برای ۲۱۶۵۰ نفر از دانش‌آموزان
- ۱۶- آموزش عملی نماز در طول سال تحصیلی در ۶ پایه ابتدایی اجراء می‌شود که ۱۰۰ درصد دانش‌آموزان مورد هدف مد نظر است که این برنامه برای ۳۲۹۵ مدرسه ابتدایی با ۱۵۶۶۰ کلاس ابتدایی و با جمعیت ۳۳۵۷۰۵ نفر دانش‌آموز برگزار گردیده است که از روحانیون معزز در این زمینه استفاده شده است.
- ۱۷- طبق عقد تفاهم نامه با سازمان تبلیغات اسلامی ۱۲۶ نفر از روحانیون برای ۳۷۶۰۰ نفر دانش‌آموز نشست‌ها و گفت‌وگوها برگزار نموده اند ۳۵ نفر از روحانیون در طرح هجرت به مدارس شبانه روزی استان اعزام شده‌اند. (تعداد مدارس شبانه روزی استان: ۳۲۰ آموزشگاه)
- ۱۸- ساماندهی ائمه جماعت روحانی در اقامه نماز جماعت مدارس به تعداد ۶۲۵ نفر روحانی





برنامه‌های اجرایی با محوریت روحانی

ردیف	عنوان فعالیتها و برنامه ها	تعداد جلسات	تعداد مبلغ	کلاس عمومی	تعداد شرکت کنندگان (دانش آموزان و مربیان)
۱	برگزاری کلاس (احکام، عقاید، اخلاق و...)	۲۵۴۵	۲۰۶	۴۱۷	۱۹۶۰۱ - ۵۴۷۲۳ نفر (آمار شرکت کنندگان در گفت‌وگوهای دینی)
۲	جلسات پرسش و پاسخ	۴۹۲	۳۲	۷۶۴	۲۵۱۲۰
۳	مشاوره مذهبی	۲۴۵	۶۲	۱۲۴	۳۷۹۵
۴	حضور در اجتماعات دانش آموزی	۳۰۸	۹۸	۱۷۳	۱۸۰۸۲
۵	حضور در صبحگاه	۷۹۴	۷۱	۱۹	۱۳۹۱۲۲
۶	اقامه نماز	۴۹۰۲۳	۵۰۲	۲۰۵۳۶	۲۶۲۷۰۷
۷	سخنرانی بین دونماز	۱۱۵۹۳	۳۱۸	۲۰۱	۱۷۱۷۹۵
۸	هیات دانش آموزی	۳۵۴	۲۶۰	۳۱۱	۱۹۲۹۰
۹	برگزاری مراسم مذهبی	۹۲۴	۲۱۶	۵۲۳	۴۳۰۵۷
۱۰	اجرای مسابقات فرهنگی	۱۹۸	۵۰	۱۷۸۷	۱۴۰۰۵
۱۱	برگزاری اردوهای زیارتی	۹۹	۴۰	۲۷۷	۲۵۰۶۰ - ۵۹۸۸ راهیان نور
۱۲	جلسه اولیاء دانش آموز	۱۶۶	۶۴	۶۲	۱۵۱۵۳
۱۴	فعالیت قرآنی	۴۶۲	۶۳	۲۰۱	۱۲۹۶۳

فعالیت‌های کمیته همکاری استان لرستان در یک نگاه:

۱۳. با هماهنگی سازمان تبلیغات روزانه هشت نشست دینی توسط روحانیون در مدارس نواحی یک و دو خرم‌آباد برگزار می‌گردد.
۱۴. با هماهنگی‌های به عمل آمده با دفتر نماینده محترم ولی فقیه حضور امام جمعه معزز در نماز جماعت مدارس شهرستان خرم‌آباد.
۱۵. با هماهنگی شورای هماهنگی استان با حضور مربیان پرورشی و فرهنگی و ائمه جماعات مدارس مراسم ۹ دی در حوزه علمیه کمالیه خرم‌آباد برگزار می‌گردد.
۱۶. انتخاب رابطین مهدویت از هر شهرستان / منطقه دونفر (زن و مرد) و اجرای طرح و برنامه‌های مهدویت در مدارس.
۱۷. ساماندهی جشن عبادت دانش‌آموزان با ارسال سی‌دی ویژه جشن عبادت به شهرستان‌ها و مناطق استان.
۱۸. برگزاری جلسه هم‌اندیشی (جلسه فصلی) با حضور اعضای کمیته همکاری‌ها و ایجاد هماهنگی‌های لازم جهت اجرای برنامه‌های مختلف در مدارس.



۱. اعزام روحانی به مسابقات فرهنگی و هنری مرحله استانی و حضور روحانیون به صورت شبانه‌روزی در اردوگاه و اجرای برنامه‌های فرهنگی و اقامه نماز از اول اردیبهشت به مدت ۲۰ روز.
۲. برگزاری جلسه با دبیران کمیته‌های همکاری‌های شهرستان‌ها و مناطق استان.
۳. برگزاری جلسه با مدیران حوزه‌های علمیه و دیگر اعضای کمیته در خصوص نحوه همکاری بین حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش.
۴. برنامه‌ریزی جهت توسعه مدرسه امین در شهرستان‌های خرم‌آباد، بروجرود، کوهدشت و ازنا و حضور فعال معاونت محترم تبلیغ حوزه علمیه استان در راه‌اندازی این مدارس.
۵. انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان تبلیغات اسلامی در خصوص تامین روحانیون مدارس خاص.
۶. تدوین روزشمار دهه امامت و ولایت و ارسال به شهرستان‌ها و مناطق و اجرای برنامه‌های ویژه این ایام در مدارس استان.
۷. تشکیل کمیته غدیر به عنوان یکی از کمیته‌های شورای دانش‌آموزی مدارس به تعداد ۲۴۰۰ کمیته.
۸. برگزاری جشن تکلیف برای کلیه دانش‌آموزان دختر پایه سوم و پسر سال سوم راهنمایی که در بسیاری از شهرستان‌ها به صورت متمرکز برگزار می‌گردد.
۹. برنامه‌ریزی لازم جهت حضور هفتگی دانش‌آموزان مدارس استان جهت شرکت در نماز جمعه.
۱۰. تشکیل جلسه فصلی با دبیران کمیته‌های همکاری آموزش و پرورش و حوزه‌های علمیه شهرستان‌ها و مناطق استان.
۱۱. برگزاری جشن دهه امامت و ولایت با حضور روحانیون در مدارس استان.
۱۲. به مناسبت ایام شهادت سرور و سالار شهیدان در ایام دهه اول محرم بیش از ۵۰ نفر از روحانیون لرستانی مقیم استان قم در مدارس به همراه دیگر روحانیون مقیم، در برنامه‌ها و مراسمات دانش‌آموزی حضور پیدا کرده و تشریح و توضیح اهداف و فلسفه عاشورا می‌پردازند.

ردیف	عرصه ها	عناوین کلی فعالیتها	تعداد	ساعت	شرکت کنندگان	توضیحات
۱	انشاع و فرهنگ سازی	جلسات و نشست ها	۱۲		۱۲۰	
		همایش وهم اندیشی	۶		۴۸۰	
		نشریه و گزارش	۲		-	
		گسترش کمیته همکاری های شهرستان و منطقه	۲۴		-	
۲	تبلیغ و پرورشی	برگزاری جلسه هم اندیشی با ائمه محترم جمعه استان در بیت امام جمعه معزز و با حضور حجت الاسلام ملکي مشاور محترم وزیر و مدیرکل محترم نماز و مسئولین استانی و روسای ادارات و معاونین پرورشی شهرستان و مناطق	۲۵۰۶۰		دانش آموزان	
		برگزاری اردوهای راهیان نور ، ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری و اعزام بیش از ۲۵۰۶۰ نفر دانش آموز به مناطق جنگی				
		اعزام ۱۷۲ طلب روحانی همراه با اردو های راهیان نور	۱۷۲		۲۵۰۶۰	راهیان نور به مناطق جنگی
		برنامه ریزی لازم جهت حضور مستمر دانش آموزان در نماز جمعه				
		حضور هفتگی ائمه محترم جمعه در مدارس واقامه نماز	۲۴			
		گزارش آمارس سالیانه گفتمان های دینی در مدارس استان	۱۰۸۴	جلسه	۵۴۷۲۳	نفر
		اجرای برنامه های ویژه دهه امامت و ولایت در مدارس				
۳	آموزش و نیروی انسانی	برگزاری جلسات و گفتمان های دینی با هماهنگی سازمان تبلیغات با توجه به تفاهم نامه بین اداره کل آموزش و پرورش و اداره کل تبلیغات اسلامی				
		برگزاری کارگاه برای توانمند سازی مربیان و معاونین پرورشی	۵۵۵۶	نفر	مربیان و معاونین پرورشی	
		اعزام بیش از ۱۱۰ نفر روحانی ائمه جماعت مدارس استان ، به مشهد مقدس (دوره آموزشی ائمه جماعت مدارس استان)	۱۱۰		۱۱۰ روحانی و کارشناس پرورشی	مشهد مقدس
		کارگاه قرآن شناسی	۱۰۰		مربیان قرآنی	
۵	توسعه مدارس وابسته به حوزه	کارگاه توجیهی معاونین پرورشی و کارشناسان اقامه نماز	۴۸			
		تشکیل ۳۳ مدرسه امین	۳۳		۸۷۰۴	نفر دانش آموز
		بازدید و ارزیابی از مدارس امین				
		برنامه ریزی جهت تجلیل از مبلغین و مبلغات مدارس امین	۳۳			
۶	سایر برنامه ها	در ذیل ذکر شده است				
۷	برنامه های جدید	برگزاری جلسات و گفتمان های دینی و پاسخ به پرسش ها و شبهات دینی دانش آموزان با همکاری اداره تبلیغات اسلامی:				
		برگزاری همایش های دانش آموزی				
		اجرای طرح پیوند مسجد و مدرسه				
		برگزاری کارگاه هم اندیشی ائمه محترم جماعات				
		تفاهم نامه همکاری با معاونت محترم تبلیغ حوزه علمیه .				
		هماهنگی با معاونت تبلیغ جهت انجام امور تبلیغی در مدارس.				
		هماهنگی بیشتر با حوزه علمیه قم جهت اعزام روحانی به مدارس.				
		بازدید و ارزیابی از مدارس امین شهرستان های استان .				
		راه اندازی مدارس امین ۴۱ باب مدرسه که از این تعداد ۳۶ فعال می باشد در شهرستان (تعداد ۳۶ مدرسه امین) که مابقی بعد از تامین مبلغ و مبلغه فعال خواهند شد				



شبهات دینی را چه کسی پاسخ می‌گوید؟

برخی از فعالیت‌های مرکز:

- ۱- انتشار بیش از ۷۰ عنوان کتاب؛
- ۲- پاسخ‌گویی علمی به بیش از ۱۵۰ هزار پرسش در ۸ گروه و رشته تخصصی قرآن و حدیث، فقه، کلام و فلسفه، حقوق و فلسفه احکام، سیاست و اجتماع، تربیت و روان‌شناسی، ادیان و مذاهب، تاریخ و سیره، شبهه‌یابی؛
- ۳- تولید نرم‌افزار تخصصی پاسخ ۱ و پاسخ ۲ (با حدود ۱۴ هزار پرسش و پاسخ)؛
- ۴- تولید نرم‌افزارهای مناسبتی مانند پیامبر اعظم (صلی‌الله‌علیه‌وآله)، غدیر، کوثر، خورشید نینوا، صبح بیداری ۱ و ۲، فریضه انتخاب و تربیت فرزند؛
- ۵- فعالیت سایت اندیشه قم با بیش از یک دهه سابقه؛
- ۶- برگزاری بیش از ۱۵۰ نشست تخصصی کانون گفت‌وگوهای دینی در مدرسه علمیه فیضیه و دیگر نقاط کشور؛
- ۷- حضور در نمایشگاه‌های متعددی چون نمایشگاه بین‌المللی قرآن کریم، کتاب تهران و مطبوعات؛
- ۸- چاپ بیش از ۲۰ شماره فصلنامه تخصصی «صبح» تحت اشراف حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی و راه‌اندازی نشریه تخصصی پاسخ؛
- ۹- رصد و تحلیل نظام مند شبهات در فضای مجازی، مطبوعات، کتب و رسانه‌های تصویری؛
- سایت تخصصی اندیشه قم:

نشریه الکترونیکی پاسخ

فصلنامه تخصصی «پاسخ» ویژه پاسخ‌گویی به شبهات دینی و بنیادین و در راستای پاسخ‌گویی متقن و علمی به شبهات علیه اعتقادات، احکام، فرهنگ و ارزش‌های اسلامی و نظام جمهوری اسلامی ایران پدید آمده است. جامعه هدف نشریه، حوزویان، دانشگاهیان و تأثیرگذاران عرصه فرهنگی جامعه‌ی اسلامی هستند که در عرصه‌های «قرآن و علوم حدیث»، «تربیت و اخلاق»، «کلام و فلسفه اسلامی»، «فقه»، «تاریخ

«مرکز مطالعات و پاسخ‌گویی به شبهات حوزه‌های علمیه» در سال ۱۳۷۹ به منظور تبیین روزآمد اندیشه دینی و پاسخ‌گویی به پرسش‌های بنیادین و رفع و دفع آسیب‌ها و شبهات در حوزه دین، توسط شورای عالی حوزه علمیه تأسیس شد.

قرآن و حدیث | کلام و دین پژوهی | تربیت اسلامی | علوم اسلامی | تاریخ و سیره | حکومت اسلامی | نقد و پاسخ | آثار مرکز

عضویت | En | La | جستجو

مرکز مطالعات و پاسخگویی به شبهات
دوره علمیه قم
www.Andisheqom.com
امروز دوشنبه ۹ تیر ۱۳۹۳

فصلنامه تخصصی مرکز مطالعات و پاسخ گویی به شبهات
دوره علمیه قم
www.ntpasokh.com

info@ntpasokh.com

جستجوی پیشرفته | ۱۳۴ | عضویت | ویرا | SPECIALIZED QUARTERS OF THE CENTER OF STUDIES AND REFUTING DOCTRINES ISLAMIC SEMINARY

شماره های پیشین | سرویس ها | آرشیو موضوعی | عکس | خبرهای مرکز | نرم افزار | اشتراک | پیشنهادها | درباره ما

اسلام و سیره معصومین علیهم السلام»، «حقوق و فلسفه احکام»، «سیاست و جامعه»، «مباحث زنان و خانواده» و «اقتصاد اسلامی» به آنان ارائه خدمت می‌شود. نشریه «پاسخ» در گذشته با نام «صباح» در ۲۰ شماره تحت اشراف حضرات آیات سبحانی، مؤمن و آیت‌الله معرفت(ره) منتشر می‌شد.

طرح در دست اقدام " پاسخ معلم "

معرفی طرح:

این طرح در پی تهیه مباحث مکمل آموزشی برای دبیران الهیات و پرورشی دبیرستان‌ها محتوای غنی است، چرا که امروزه به دلیل عدم دسترسی دانش‌آموزان به کارشناسان دینی و حوزوی در سطح وسیع از یک سو و از سوی دیگر عدم امکانات و سازگار مناسب و متناسب برای پاسخ‌گویی به آنان؛ لازم است شیوه‌ای عملی اتخاذ شود. این طرح با کمترین هزینه امکان پاسخ‌گویی به شبهات همه دانش‌آموزان را فراهم می‌نماید.

اهداف طرح:

توانمندسازی علمی معلمان مقاطع دبیرستان، راهنمایی و ابتدایی جهت پاسخ‌گویی به تمامی سؤالات و شبهاتی که ممکن است در ارتباط با موضوعات درسی مطرح، در کلاس به ذهن دانش‌آموزان برسد.

نتایج و خروجی طرح:

آمادگی بیشتر استاد برای پاسخ به سؤالات و شبهاتی که بعد از ارائه مباحث کتب درسی در ذهن دانش‌آموز تولید می‌شود.

همکاری با آموزش و پرورش در زمینه‌های پیش رو:

۱. پاسخ‌گویی به سؤالات دانش‌آموزان از طریق سایت اندیشه قم؛
۲. معرفی مرکز مطالعات و محصولات آن به بخش‌های مختلف آموزش و پرورش؛
۳. برگزاری دوره‌های تخصصی برای روحانیون و دبیران دینی و پرورشی شاغل در آموزش و پرورش؛
۴. فراهم کردن زمینه حضور کارشناسان مرکز مطالعات در نشست‌ها و همایش‌های تخصصی دبیران در آموزش و پرورش؛
۵. بررسی استفاده از ظرفیت‌های محتوایی مرکز مطالعات در آموزش و پرورش؛
۶. مطالعه و تدوین طرح آموزش مجازی دبیران از طرف مرکز مطالعات به عنوان آموزش ضمن خدمت؛
۷. حضور کارشناسان مرکز مطالعات در برنامه‌های مختلف آموزش و

«و مشاورهم فی الامر فاذا عزم فتوکل علی الله»

پیشرفت سریع جوامع در زمینه های علمی و تخصصی، علی رغم اثرات مثبتی که به همراه داشته، عوارض قابل توجهی به ویژه در بعد انسانی را نیز در بر داشته است که از آن جمله می توان به افزایش مشکلات روانی و عاطفی، کم رنگ شدن روابط خانوادگی، اجتماعی و روابط بین فردی و ... اشاره کرد. در این میان نسل نوجوان و جوان به دلیل اهمیتی که در توسعه و پیشرفت هر جامعه دارد، بیش از سایر اقشار جامعه در معرض این آسیبها قرار دارد.

امروزه راهنمایی و مشاوره، حرفه ای یاورانه و تخصصی است که ارائه خدمات آن مستلزم استفاده از تیم تخصصی ماهر، تأمین فضای فیزیکی آرام و مطمئن روانی، استفاده از ابزارهای روان شناختی معتبر و ... است. در این راستا در سال ۱۳۶۴ بنا به ضرورت و نیاز به حل مشکلات دانش آموزان در استانها؛ هسته های مشاوره تربیتی مناطق و شورای بررسی مشکلات دانش آموزی در شهرستانها و مناطق تشکیل شد. سپس در سال ۱۳۷۱ در تعدادی از استانها با جذب مشاوران و روان شناسان متخصص تحت نام «کلینیک های مشاوره و درمان» و در سال ۱۳۷۵ با نام «مراکز مشاوره و خدمات روان شناختی دانش آموزی» در استانها به فعالیت خود ادامه داد.

این مراکز با استفاده از نیروهای متخصص و مجرب وظیفه ی راهنمایی و مشاوره دانش آموزان، اولیا و کارکنان را وجهه همت خویش قرار داده و به ارائه خدمات تخصصی مشاوره ای و روان شناختی در زمینه های عاطفی، روانی، اجتماعی، خانوادگی، تحصیلی، حرفه ای و ... به مراجعان می پردازند.

مرکز مشاوره و خدمات روان شناختی؛ محلی است جهت ارائه خدمات :
× راهنمایی و مشاوره در زمینه های تحصیلی، شغلی، خانواده و ...؛
× خدمات تخصصی روان درمانی؛
× روان سنجی در زمینه های هوش، استعداد، شخصیت و ...؛



روانشناسی و مشاوره

آشنایی با مراکز مشاوره و خدمات روان شناختی
دانش آموزی



×مددکاری اجتماعی؛

×خدمات پیگیری؛

×سایر خدمات مرتبط (بنا به تصویب دفتر مربوط)؛

اهداف:

ک کمک به دانش‌آموزان در شناخت بهتر استعدادها، رغبت‌ها، نگرش‌ها و محدودیت‌های خود؛

×پیشگیری و درمان مشکلات روانی - رفتاری دانش‌آموزان به منظور ارتقای سطح بهداشت روانی آنان؛

×مشارکت در حفظ و ارتقای سطح سلامت روان دانش‌آموزان؛

×ک کمک به دانش‌آموزان نیازمند به خدمات مددکاری؛

گستره فعالیت:

• انجام مصاحبه مشاوره‌ای با مراجعان و تکمیل پرونده فردی ایشان (بر اساس ملاک‌های تشخیصی)؛

• ارزیابی، تشخیص و تدوین طرح مشاوره بر اساس تشخیص نهایی؛

• به کارگیری روش‌ها و فنون مشاوره متناسب با وضعیت مراجع و نوع مشکل تشخیص داده شده و حفظ اسرار و اطلاعات مراجعان به صورت محرمانه؛

• ثبت اقدامات و نتایج هر جلسه درمانی در پرونده فردی مراجعان؛

• پیگیری نتایج اقدامات انجام شده به منظور حصول اطمینان از اثر بخشی خدمات ارائه شده؛

• معرفی و ارجاع مراجعان جهت بهره‌گیری از خدمات حمایتی و تکمیلی عنداللزوم؛

• انجام مشاوره‌های فردی و گروهی با توجه به نوع مشکل و شرایط و امکانات موجود؛

• مشارکت در اجرای پروژه‌های مطالعاتی و پژوهشی در امور مشاوره‌ای مرکز؛

• شرکت در گردهمایی‌ها و سمینارهای آموزشی و تخصصی مرتبط با ا مور راهنمایی و مشاوره‌ای ظرفیت‌های موجود؛

وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۷۱ با تاسیس و راه‌اندازی ۳۲ مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی در مراکز استان‌ها و با اختصاص ۴ پست سازمانی به این گونه مراکز، به ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان نیازمند

می‌پردازد و بر اساس برنامه توسعه پنجم اقتصادی و اجتماعی در شهرهای بزرگ نیز با راه‌اندازی مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی شهرستان بر اساس ساماندهی نیروی انسانی از مشاوران مدارس با مدرک تحصیلی حداقل فوق لیسانس در رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره به ازای هر ۴۰۰ نفر دانش‌آموز یک ساعت به صورت موظف و رایگان خدمات مشاوره‌ای به دانش‌آموزان نیازمند ارائه می‌نمایند.

تعداد این مراکز حدوداً ۳۰۰ مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی در کشور می‌باشد. جامعه هدف:

تمامی دانش‌آموزان معلمان و اولیای دانش‌آموزان مراکز استان‌ها و مناطق و نواحی و شهرستان می‌توانند با مراجعه به این مراکز از خدمات مشاوره‌ای برخوردار شوند .

نحوه ارائه خدمات تخصصی روان‌شناختی و مشاوره‌ای به دانش‌آموزان، والدین و کارکنان مدارس

سیستم ارجاع:

ارجاع را باید یکی از اصول و ضرورت‌های خدمات مشاوره‌ای مطلوب و کامل در مدارس دانست و بیانگر قوت تخصصی و بیانگر خلوص مشاور است؛ لذا در مواردی که مشاور امکان ارائه خدمات تخصصی را به علت حجم بالای فعالیت‌های پیشگیرانه و یا نوع تخصصی که ندارد، ارجاع

مناسب و به موقع می‌تواند موجب بهره‌وری مراجع از خدمات یاورانه شود. فرآیند ارائه خدمات مشاوره‌ای به مراجعان در قالب هسته‌ها و مراکز مشاوره منطقه‌ای و مراکز خدمات روان‌شناختی و مشاوره استان به شرح ذیل است:

در سطح مدارس

۱- ارائه خدمات مشورتی و بررسی‌های مشاوره‌ای و روان‌شناختی دانش‌آموزان توسط مشاور و یا رابط مشاوره؛
۲- شناسایی دانش‌آموزان مشکل‌دار و دانش‌آموزانی که نیاز به خدمات تخصصی مشاوره دارند توسط (مشاور و کارکنان مدرسه) و ارجاع به هسته‌ها و مراکز مشاوره منطقه‌ای بر طبق (نمونه کاربرگ‌ها)

در سطح هسته‌ها و مراکز مشاوره منطقه‌ای:

ارائه خدمات در این حوزه به دو روش صورت می‌گیرد:

روش اول:

- اطلاع‌رسانی مؤثر توسط هسته‌ها و مراکز مشاوره منطقه‌ای در سطح مدارس (دارای مشاور و فاقد مشاور) از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی مجازی، وبلاگ و ارسال تراکت و بروشور به مدارس و...؛
- راه‌اندازی شبکه‌ای خدمات مشاوره‌ای برای مدارس فاقد مشاور جهت تسهیل در ارجاع دانش‌آموزان دارای مشکل؛
- ارائه خدمات تخصصی روان‌شناختی و مشاوره‌ای (پیشگیری، تشخیص و ارجاع در صورت نیاز به دانش‌آموزان ارجاعی) توسط اعضای تخصصی؛
- ارائه مشاوره فردی و گروهی و خدمات ویژه مددکاری به دانش‌آموزان ارجاعی؛
- اجراء و تفسیر آزمون‌های روان‌شناختی جهت دانش‌آموزان ارجاعی؛
- ارائه خدمات روان‌شناختی و مشاوره‌ای بر طبق پروتکل درمانی و مبتنی بر چارچوب زمانی مورد نظر توسط اعضای تخصصی؛

- ارائه بازخورد و گزارشات نتیجه کار به مدرسه؛
- ارائه خدمات پی‌گیرانه به منظور ارزیابی تاثیر و پایداری خدمات ارائه شده به دانش‌آموزان ارجاعی؛
- در صورت نیاز ارجاع دانش‌آموزان دارای مشکل به مراکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی استان جهت دریافت خدمات تخصصی درمانی و حمایتی؛

روش دوم:

- انجام تبلیغات مؤثر از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی مجازی، وبلاگ، و ارسال تراکت و بروشور به مدارس و... در سطح منطقه و مدارس جهت مراجعه حضوری والدین، دانش‌آموزان و کارکنان مدرسه برای دریافت خدمات راهنمایی و مشاوره‌ای (خدمات پیشگیرانه، تشخیصی و ارجاع در صورت نیاز به مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی)؛
- مراجعه مستقیم والدین به هسته‌ها و مراکز مشاوره منطقه‌ای بر طبق نوبت دهی و دریافت خدمات روان‌شناختی و مشاوره بر طبق پروتکل درمانی مورد نظر؛
- در صورت نیاز ارجاع دانش‌آموزان دارای مشکل توسط مشاور به مراکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی استان جهت دریافت خدمات تخصصی‌تر؛

مراکز خدمات روان‌شناختی و مشاوره‌ای استان

- فعالیت‌ها و خدمات فعلی مراکز را می‌توان به دو حوزه اصلی الف: آموزش، پژوهش و پیشگیری ب: راهنمایی، مشاوره و درمان تقسیم کرد که در هر حوزه بخش‌هایی متشکل از همکاران با تخصص و تجربه مرتبط فعالیت می‌نمایند؛
- ارائه خدمات تخصصی و حمایتی توسط اعضای خدمات روان‌شناختی و مشاوره‌ای استان که صرفاً به دانش‌آموزان ارجاعی از هسته‌ها و مراکز مشاوره منطقه‌ای صورت می‌گیرد؛
- ارائه بازخورد و گزارشات نتیجه کار به هسته‌ها و مراکز مشاوره منطقه‌ای؛



اخبار کمیته های استانی

قم

آیت الله حسینی بوشهری در همایش مبلغان و مدیران مدارس مجری طرح امین استان قم



گفت: سندهای چشم انداز بسیاری در کشور تدوین شده که یکی از آنها سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است که باید آنها را در جامعه نهادینه کنیم.

وی گفت: همیشه بر لزوم توسعه فعالیت‌های مشترک حوزه و آموزش و پرورش تاکید می‌شد، ولی بسیاری این همکاری را دور از ذهن می‌دانستند، اما این همکاری با ایجاد مدارس طرح امین در بهترین حالت خود در حال انجام است.

معاون جامعه مدرسین تصریح کرد: مبلغان و مدیران مدارس طرح امین باید بدانند که امروز بهترین فرصت برای توسعه فعالیت‌های دینی و مذهبی در بین جوانان و به خصوص دانش‌آموزان ایجاد شده است.

وی گفت: باید بدانیم که آموزش و پرورش مرکز است و اگر بخواهیم نسل بهتری داشته باشیم نیازمند همکاری اهالی دین و حوزه با آموزش و پرورش و تلاش در جهت رشد جوانانمان باشیم، در این عرصه حوزه و آموزش و پرورش باید به وظایف خود به هر ترتیبی عمل کنند و طلاب و مبلغان فرهنگیان باید بدانند حوزه علمیه تلاش‌های آنها را ارج می‌نهد.

آیت الله سید محمد علی علوی گرگانی در دیدار با جمعی از اعضای بسیج کارکنان و دانش‌آموزی قم



۱۹ اردیبهشت
ایشان اظهار داشتند: برای صدور انقلاب اسلامی به دنیا نیازی به سلاح‌هایی مانند توپ و تانک نیست، تصریح کرد: حسن خلق و رفتار مناسب شما موجب باز نشر انقلاب اسلامی به اقصى نقاط دنیا می‌شود و

آنچه بر تری شما نسبت به دیگران را نشان می‌دهد، اخلاق نیکو است. مدرس خارج فقه و اصول حوزه علمیه قم با برشمردن صفات خداوند گفت: خدا به معنی صداقت و پاکی است به این معنا که اگر همه چیز نابود شود، تنها خدا باقی می‌ماند به همین دلیل باید نیت را خدا قرار داد.

وی با تاکید بر اینکه باید تمام تلاشمان برای حرکت خداپسندانه باشد تصریح کرد: باید به این نکته دقت شود که القای شبهه راحت‌تر از برطرف کردن آن شبهه است که باید در این زمینه تلاش شود.

این مرجع تقلید با تاکید بر اینکه ظرفیت همه یکسان نیست گفت: برخی ظرفیت پایینی دارند و زمانی که شبهه‌ای برایشان مطرح می‌شود باید تلاش بسیاری انجام داد تا این شبهه برطرف شود.

آیت‌الله علوی گرگانی ادامه داد: معلمان کسانی هستند که ظرفیت انسان‌ها را بالا می‌برند و تنها نباید در رشته تعلیم علوم انسانی فعالیت داشته باشند بلکه باید با تقوا و پاکیزگی جوانان را روشن کنند.



خوزستان

کمیته همکاری استان خوزستان به ریاست آیت الله حیدری امام جمعه موقت اهواز و با حضور حجت الاسلام والمسلمین ملکی دبیر ستاد همکاری‌ها برگزار

مجاهدت بی دریغ دانست که از دید صاحب حوزه علمیه که امام زمان عجل الله فرجه الشریف است و خداوند متعال پنهان نخواهد ماند. مشاور وزیر و دبیر ستاد کلیه برنامه‌ریزی‌ها و هماهنگی‌های استانی را طبق توافق نامه بر عهده کمیته استان دانست و لازمه تقویت کمیته را برگزاری مستمر جلسات بیان نمود.

گفتنی است در این گردهمایی از کمیته‌های برتر همکاری‌های آموزش و پرورش و حوزه علمیه در شهرهای آبادان، خرمشهر، لالی، اندیمشک، شوش، سوسنگرد، هندیجان، نواحی چهار گانه اهواز، مسجد سلیمان، کارون و باوی تقدیر به عمل آمد. در حاشیه این نشست، جلسه کمیته همکاری شهرستان‌های خرمشهر و اندیمشک نیز با حضور نمایندگان از دبیرخانه ستاد برگزار شد.



نشست دبیران قطب دو کشور

۲۶ فروردین

دبیران کمیته‌های قطب دو کشور شامل استان‌های سمنان، خراسان رضوی، خراسان جنوبی، گلستان، خراسان شمالی و سیستان و بلوچستان در جلسه‌ای که با حضور دبیر ستاد همکاری‌ها برگزار شد، گزارشی از وضعیت کمیته استان خود ارائه نموده و در ارتباط با برنامه‌های پیش رو و همچنین ارزیابی از اقدامات مشترک صورت گرفته بحث و تبادل نظر کردند.

حجت الاسلام ملکی در این نشست با تاکید بر سیاست گذاری راهبردی و کلان در اینگونه جلسات، استفاده از تجارب موفق هر یک از استان‌های عضو توسط دیگر اعضا را توصیه کرد. وی همچنین حمایت از تصمیمات قطب‌های پنج گانه را در حوزه ستادی آموزش و پرورش و حوزه‌های علمیه بر عهده دبیرخانه دانست و خواستار ارائه مصوبات و نظرات کارشناسی شده مبتنی بر تجارب ارزشمند و موفق استان‌ها شد.

۳۰ فروردین

عضو خبرگان رهبری گفت طرح مدارس وابسته به حوزه علمیه را در شهرهای اهواز و آبادان اجرا کرده ایم و خوشبختانه مدارس آبادان در این طرح رتبه کشوری کسب کرده‌اند.

آیت‌الله حیدری امام جمعه موقت اهواز که در جمع اعضای کمیته‌های شهرستان و مناطق و روحانیون فعال در طرح امین استان خوزستان سخن می‌گفت افزود: یکی دیگر از برنامه‌هایی که این کمیته در خوزستان انجام داده اعزام روحانی و استقرار آن‌ها در ۹۰ مدرسه شبانه روزی است. آقای تقی‌زاده مدیر کل آموزش و پرورش و نایب رئیس کمیته همکاری‌ها نیز گزارشی از فعالیت‌های کمیته استان ارائه نمود.

حجت الاسلام و المسلمین ملکی نیز در این نشست با بیان اینکه ما مأمور به انجام وظیفه‌ایم و نتیجه را خداوند تعیین می‌کند، تلاش در عرصه همکاری حوزه و آموزش و پرورش را نیازمند نیت خالص و

سیستان و بلوچستان

نشست کمیته همکاری استان سیستان و بلوچستان، به ریاست آیت الله سلیمانی، نماینده ولی فقیه و امام جمعه زاهدان، و با حضور حجت الاسلام والمسلمین ملکی، مشاور وزیر و دبیر ستاد همکاری ها برگزار شد.

۲۶ فروردین



حجت الاسلام والمسلمین ملکی در این نشست با اشاره به تدوین آئین نامه کمیته همکاری استان ها در دبیرخانه ستاد، اجرای آن را از سوی کمیته های استانی گامی در جهت قانونمند شدن و نظام بخشی به فعالیت ها دانست.

آیت الله سلیمانی رئیس کمیته همکاری ها و امام جمعه زاهدان، حوزویان را مسئول توزیع و عرضه محصولات و توانایی هایشان به صورت مناسب معرفی کرد، و آموزش و پرورش را یکی از پایه های تبلیغ دانستند که اگر طلاب در آن موفق ظاهر نشوند، به هیچ وجه در دانشگاه ها نیز موفق نخواهند بود، چرا که مدارس جای پذیرش است و دانشگاه جای مناظره و مقابله.

نماینده ولی فقیه در استان سیستان و بلوچستان جنبه های شخصیتی مورد نیاز یک روحانی را برای حضور در بین دانش آموزان برشمردند و توجه متولیان حوزه های علمیه به این ویژگی های شخصی و شخصیتی را در مراحل جذب و تربیت روحانی لازم دانستند.

قابل ذکر است همزمان با این نشست، کمیته همکاری شهرستان زابل با حضور نمایندگان از دبیرخانه ستاد در محل فرمانداری این شهر تشکیل شد.

شهرستانهای استان تهران

مشاور وزیر و دبیر ستاد همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش در نشست کمیته همکاری شهرستان های تهران در اداره کل آموزش و پرورش که با حضور حجت الاسلام یاسینی رئیس کمیته همکاری ها برگزار شد، شرکت نمود.

۳۰ اردیبهشت

مشاور وزیر آموزش و پرورش در جمع اعضای کمیته همکاری شهرستان های استان تهران با اشاره به آمارهایی که نهادهای مسئول از ناهنجاری های اجتماعی و فردی ارائه می شود گفت: وقت آن رسیده که در حوزه تربیت طرحی نو در انداخته شود و کمیته همکاری حوزه و آموزش و پرورش در استان ها در همین راستا و منطبق بر تاکیدات مقام معظم رهبری که خواستار ایفای نقش حوزه های علمیه در شبکه عظیم آموزش و پرورش شده اند، ایجاد گردیده است.

حجت الاسلام ملکی در ادامه ضمن تقدیر از حمایت های بی دریغ وزیر آموزش و پرورش گفت: در انجام رسالت شرعی خود مخالف هرگونه کم کاری، شتاب زدگی، بی برنامه گی و بی نظمی هستیم و بدون توجه به ارائه آمار و ارقام و بدون هیاهو و جار و جنجال در پی رسیدن به اهداف والای اسلام عزیز در عرصه تعلیم و تربیت تلاش می کنیم.

دبیر ستاد همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش با تاکید بر ضرورت استفاده از ظرفیت های حوزه علمیه در امر پژوهش های مرتبط به آسیب شناسی و رفع موانع تربیتی گفت: مشاوره مذهبی از کمبودهای جدی آموزش و پرورش است و ضروریست در قدم اول در ذیل کمیته های همکاری در استان ها، کارگروه های تخصصی ایجاد و نسبت به نیازسنجی اقدام شود.

کمیته همکاری شهرستان اسلامشهر نیز با حضور نماینده دبیرخانه ستاد برگزار شد.

کردستان

اشاره به تاکید دین مبین اسلام بر علم آموزی و آموزش علوم مختلف ، خداوند را اولین معلم بشر دانست و اظهار داشت : خداوند منشاء همه علوم است و انسان جلوه خداوندی است که علم خدایی در او تجلی پیدا کرده است .

افتتاح چهارمین مدرسه ی علوم و معارف اسلامی صدرای کردستان در قروه



۱۴ اردیبهشت

با حضورمسئولان شهرستان قروه چهارمین مدرسه ی علوم و معارف اسلامی صدرا در این شهرستان افتتاح شد.

مدارس صدرا از مصوبات سفر مقام معظم رهبری به کردستان است که در ششمین سالروز سفر معظم له به استان مورد بهره برداری قرار گرفت . حجت الاسلام مسعود صفی یاری مدیرکل تبلیغات اسلامی کردستان گفت: یکی از خلأهایی که در بخش آموزشی استان احساس می شد، رشته علوم و معارف اسلامی بود که به برکت این سفر ارزشمند، زمینه راه اندازی این رشته فراهم شد وی در این مراسم گفت: یکی از برکات سفر ارزشمند مقام معظم رهبری به کردستان، احداث چندین طرح عمرانی در حوزه سازمان تبلیغات اسلامی بود که از جمله این طرحها

مدیر کل آموزش و پرورش کردستان به همراه جمعی از فرهنگیان بسیجی با نماینده ولی فقیه در استان دیدار نمود



۱۴ اردیبهشت

به گزارش اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش کردستان در این دیدار که عصر روز شنبه دوازدهم اردیبهشت مصادف با اولین روز از هفته بزرگداشت مقام معلم برگزار شد قربانی مدیر کل آموزش و پرورش استان به همراه سرهنگ بهزادی معاون اجرایی سپاه بیت المقدس کردستان، معاونین اداره کل، مسئول بسیج فرهنگیان و تعدادی از فرهنگیان بسیجی به مناسبت هفته مقام معلم و بسیج فرهنگیان با نماینده ولی فقیه در استان دیدار نمودند .

آیت الله حسینی شاهرودی نماینده ولی فقیه در استان کردستان نیز در این دیدار با تبریک سالروز ولادت با سعادت مولی الموحدین امام علی (ع) ، روز پدر و گرامیداشت یاد و خاطره استاد شهید مرتضی مطهری و تبریک روز معلم ، به جایگاه ویژه علم و عالمان در اسلام پرداخت و با بیان اینکه برتری انسان در میان مخلوقات به خاطر علم و دانایی اوست ، گفت : انسان از راه علم می تواند به خداوند متعال نزدیک تر شود .

وی هدف خداوند از ارسال پیامبران را هدایت بشریت عنوان نمود و با



حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید مهدی قریشی نماینده ولی فقیه و امام جمعه ارومیه



حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید مهدی قریشی نماینده ولی فقیه و امام جمعه ارومیه در نشست کمیته همکاری‌ها گفت: وحدت بین حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش باید حفظ و تقویت شود.

رئیس کمیته همکاری‌های استان آذربایجان غربی افزود: باید هر روز به خود تلقین کنیم که آموزش و پرورش در صدر کارها و اولویت قرار گیرد که در این صورت است کار ما در زمینه تربیت موثر خواهد بود.

ایشان تاکید کرد: باید کاری صورت بگیرد که آموزش و پرورش با مسائل معنوی تلقین پیدا کند و معنویت در بین معلمان و دانش‌آموزان بیشتر شود.

وی خاطرنشان کرد: تربیت علاوه بر حوزه دانش‌آموزان در حوزه معلمان هم باید با قوت بیشتری دنبال شود.

احداث ۴ دبیرستان صدرا در قروه و بیجار بود که همه این مدارس به بهره‌برداری رسیده است. وی با بیان اینکه با عنایات رهبر معظم انقلاب و تخصیص اعتبار ویژه، زمینه راهاندازی رشته علوم و معارف اسلامی فراهم شد، گفت: در بخش ایجاد و توسعه زیرساخت‌های فرهنگ دینی در کردستان نیز شاهد اجرایی شدن ۱۱ طرح شامل فرهنگسرای اندیشه و مجتمع عای فرهنگی نور در سطح استان بودیم که همگی این طرح‌ها از برکات سفر رهبر معظم انقلاب به استان است.

آذربایجان غربی

حجت الاسلام و المسلمین مجتبی ملکی در جلسه استانی کمیته همکاری آذربایجان غربی

۱۰ خرداد

حجت الاسلام و المسلمین مجتبی ملکی در جلسه استانی کمیته همکاری آذربایجان غربی با اشاره به طبقه بندی بیانات رهبرانقلاب در خصوص آموزش و پرورش در ده سال گذشته اظهار داشت: آموزش و پرورش تمام ظرفیت خود را برای عملیاتی کردن منویات مقام معظم رهبری به کار می‌گیرد.

حجت الاسلام ملکی با اشاره به سخنان مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه تمامی نهادها باید به آموزش و پرورش کمک کنند، ادامه داد: مسئولین باید به آموزش و پرورش به عنوان متولی اصلی تعلیم و تربیت رسمی عمومی توجه ویژه‌ای داشته باشند چرا که این نهاد تربیتی و آموزشی قریب به ۴۰ میلیون مخاطب دارد که به صورت مستقیم و غیر مستقیم از فعالیت‌های تربیتی و آموزشی آن تأثیر پذیرند.

وی ادامه داد: باید کارگروهی تشکیل شود تا ارزیابی کند مطالبات رهبر فرزانه انقلاب تا چه اندازه در آموزش و پرورش محقق شده است.



گلستان

حجت الاسلام والمسلمین ملکی در مراسم بزرگداشت مقام معلم در گرگان



نخواهیم بود. مشاور وزیر آموزش و پرورش گفت: ۲۵ هزار نیرو در سال ۹۳ بازنشست شده اند و ۱۸۰ هزار دانش آموز جدید در همین سال به آموزش و پرورش قدم نهادند که مستلزم به کارگیری ۱۵ هزار نیرو بود و عدم استخدام این تعداد در سال گذشته، صرفه جویی در استخدام ۴۰ هزار نیرو بود. این کمک بزرگی به دولت بوده که انتظار است با برنامه ریزی مطلوب از سوی دولت همراه شود.

وی با بیان اینکه معلم از کمبودها ناراضی نیست بلکه از تبعیض ناراحت است، افزود: باید جایگاه معلم همانطور که ائمه معصومین علیهم السلام آن را در مقام "اولیا" به آن توصیه می کردند باشد.

مشاور وزیر و دبیر ستاد همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش با بیان اینکه همه ما با مشکلات آشنا هستیم گفت که آموزش و پرورش به عنوان متولی تعلیم و تربیت رسمی عمومی گام هایی برداشته و انتظار می رود با همراهی دولت و مجلس و کمک مردم این مشکلات مرتفع شود.

۱۴ اردیبهشت

حجت الاسلام والمسلمین ملکی در مراسم بزرگداشت مقام معلم در گرگان گفت: خداوند در آیه ۱۴۶ سوره مبارکه آل عمران برای نبوت و رسالت پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله وسلم، از جنس خود مردم بر آنها منت نهاده است. معلمان از جنس مردم هستند و با درک نیازهای ایشان به رفع آن و ارتقای تعلیم و تربیت اهتمام دارند. تعلیم و تربیت پیچیده ترین فرآیند عالم هستی است و یک نهاد به تنهایی نمی تواند این رسالت سنگین را به دوش بکشد.

ایشان با بیان اینکه دانش زمانی ارزشمند است که انسان را به سوی خدا بالا ببرد، افزود: معلم نیز زمانی معلم خوانده می شود که انسان را به سمت خدا رهنمون کند و از ضلالت و گمراهی نجات دهد.

ایشان گفت: تا زمانی که آموزش و پرورش تربیت محور نباشد، نظام تعلیم و تربیت به بی راهه خواهد رفت و تا زمانی که تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش دغدغه و اولویت سیاست های دولتمردان قرار نگیرد، شاهد آموزش و پرورش اسلامی که هدف سند تحول بنیادین است

همدان

حجت الاسلام والمسلمین ملکی در گردهمایی مدیران مدارس طرح امین و معاونین پرورشی استان همدان فعالان این عرصه ابرگزیدگانی دانست که سعادت خدمت به اسلام و نشر معارف اسلامی به ایشان عطا شده.

۳ خرداد

مشاور وزیر و دبیر ستاد همکاری ها در جلسه کمیته همکاری های استان همدان که در دفتر آیت الله محمدی نماینده ولی فقیه و رئیس کمیته همکاری استان برگزار می شد نیز شرکت کرد.

اخبار معاونت پژوهش

۱- نشست معاون پژوهش و برنامه‌ریزی دبیرخانه ستاد با مسئولین مجتمع آموزشی جامعه الزهرا سلام الله علیها با هدف بررسی نحوه مدیریت فعالیت‌های فوق برنامه و تولید محتواهای آموزشی دوره پیش دبستانی. در این جلسه اصول و شاخص فعالیت‌های فوق برنامه و نحوه تدوین محتوای پیش دبستانی با رویکرد قرآن مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت.

۲- نشست مسئولین دبیرخانه با مسئولین مرکز فرهنگی- تبلیغی آینده‌سازان

این جلسه که با حضور مشاور وزیر و دبیر ستاد همکاری، معاون پژوهش و برنامه‌ریزی دبیرخانه ستاد تشکیل شد راه‌های جمع‌آوری و تشکیل بانک سؤالات دانش‌آموزان پیرامون مسایل اجتماعی، سیاسی و دینی مورد بحث و بررسی قرار گرفت در این جلسه مقرر گردید تا مرکز فرهنگی- تبلیغی آینده‌سازان چارچوب تدوین بانک سؤالات دانش‌آموزان را تدوین و با همکاری دبیرخانه راه‌اندازی نمایند.

۳- جلسه با مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی این جلسه که با حضور کارشناسان مرکز پژوهش‌های مجلس و معاون پژوهش و برنامه‌ریزی و امور استان‌های دبیرخانه در محل دفتر قم دبیرخانه تشکیل شد پیرامون ظرفیت‌های مرکز پژوهش‌های مجلس در جهت رفع نیازهای قانونی به‌منظور توسعه و تعمیق همکاری‌های حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش بحث و تبادل نظر گردید.

در این جلسه مقرر گردید تا زمینه حضور بیشتر مسئولین دبیرخانه جهت تبیین فعالیت‌های ستاد همکاری در کمیسیون‌های مجلس شورای اسلامی فراهم گردد. همچنین نمایندگان مرکز پژوهش‌های مجلس آمادگی خود را برای انجام پژوهش‌های ملی برای پیشبرد فعالیت‌های ستاد همکاری اعلام نمودند.



حجت الاسلام ملکی با تاکید بر فرمایشات مقام معظم رهبری در اجرایی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، گام اول تحول را تحول نیروی انسانی دانست که حوزه‌های علمیه می‌توانند در این زمینه نقش آفرینی کنند.

آیت الله محمدی، نماینده ولی فقیه و امام جمعه همدان نیز در این نشست گفت: به مسئولیت خود توجه کنید که مورد سؤال شدید قرار خواهید گرفت و در منابع روایی ما لعن شده اند کسانی که وظیفه محوله را انجام نداده و ضایع می‌نمایند. ایشان در تربیت انسان‌ها توسط متولیان تعلیم و تربیت، خواستار اقدامات پیشگیرانه و تدابیر قبل از بحران شد و آنرا بسیار نافع تر از درمان دانست. آیت الله محمدی مشکل ترین امور را در عالم مدیریت و تربیت برشمرد که تربیت پیچیده تر از مدیریت است. ایشان گفتند باید محور تربیت، تربیت معلم باشد.





حمیدرضا کفاش



۳ خرداد

حمیدرضا کفاش با اشاره به سند جامع تربیت گفت: این سند تکلیف تربیت را از اول ابتدایی تا پایان تحصیلات مشخص می‌کند و تکلیف آموزش و پرورش در بخشهای

مختلف کاملاً مشخص می‌شود.

وی ادامه داد: در حوزه مشاوره و هدایت تحصیلی با توجه به اینکه هدایت تحصیلی به سال نهم انتقال یافته است باید تغییراتی صورت گیرد که حوزه پرورشی فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با همکاری دانشگاههای کشور در حال تدوین سند جامع هدایت تحصیلی است.

معاون پرورشی فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با بیان این مطلب که ۶۵۰ دارالقرآن در سال گذشته تاسیس شد اظهار کرد: امسال برای فعالیت هرچه بیشتر این دارالقرآن‌ها که مسئول پرورش استعدادهای قرآنی دانش‌آموزان هستند برنامه، نیروی انسانی و اعتبارات ابلاغ شده است.

سخن مخاطبان:

- چرا بعد از ۳۵ سال هنوز به گونه‌ای برنامه‌ریزی نشده تا برای هر مدرسه آموزش و پرورش یک طلبه در حوزه‌های علمیه تربیت شده باشد تا به سؤالات و شبهات دانش‌آموزان و خانواده‌ها به‌موقع پاسخ داده شود
- حضور روحانیون مستقر در مدارس تیز هوشان بسیار مفید است انتظار داریم این موضوع ضمن اینکه نظام‌مندتر می‌شود استمرار داشته باشد
- مدتی است از تشکیل جلسه ستاد همکاری خیری نیست!
- من بعنوان یک مادر تقاضا می‌کنم طرح امین را در همه مدارس اجرا شود چون آثار آن را من در رفتار بچه خودم می‌بینم
- شنیدم در مدارس طرح امین برنامه‌های خوبی برای دانش‌آموزان اجرا می‌شود و اینکه یک نفر روحانی همیشه در مدرسه حضور دارد چطور می‌توانم بچه‌ام را در این مدرسه ثبت‌نام کنم؟
- مبلغانی که در مناسبت‌ها در مدارس می‌آیند وقتشان خیلی کم است و ما دانش‌آموزان فرصت نمی‌کنیم سؤالات خودمون را بپرسیم

۴- توافق برای استفاده از ظرفیت مرکز آموزش‌های کاربردی حوزه‌های علمیه در جهت ارتقا علمی و مهارتی روحانیون شاغل رسمی در آموزش و پرورش

در این جلسه که با حضور حجت الاسلام آقای ربانی مسئول مرکز آموزش‌های کاربردی حوزه‌های علمیه و رحیمی معاون پژوهش و برنامه‌ریزی دبیرخانه تشکیل گردید و مقرر شد تا نحوه برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای روحانیون شاغل اعم از سرفصل‌های آموزشی نحوه برگزاری و مکان آن در کمیته‌ای متشکل از نمایندگان دو طرف نهایی و اجرایی گردد.

۵- آیین‌نامه نحوه تشکیل و اداره قطب‌های کشوری کمیته‌های همکاری استان‌ها ابلاغ شد.

در این آیین‌نامه ساختار تشکیلاتی قطب‌ها؛ نحوه تشکیل و اداره آن، وظایف دبیر قطب‌ها و اعضای آن مشخص شده است.

لازم به ذکر است که استان‌های کشور در قالب ۵ قطب سازماندهی شده‌اند

قطب ۱: شامل استان‌های مازندران، گیلان، قم، مرکز، شهر تهران، و شهرستان‌های تهران و البرز

قطب ۲: شامل استان‌های خراسان‌های رضوی، جنوبی و شمالی، سمنان، گلستان، سیستان و بلوچستان

قطب ۳: شامل استان‌های فارس، کهگیلویه و بویراحمد، خوزستان، لرستان، همدان و زنجان

قطب ۴: آذربایجان شرقی و غربی، اردبیل، کرمانشاه، کردستان، همدان و زنجان

قطب ۵: اصفهان، هرمزگان، چهارمحال بختیاری، یزد و کرمان

۶- مجموعه‌ای تحت عنوان در یک نگاه بزودی در اختیار اعضای ستاد، کمیته‌های استانی و منطقه‌ای، ائمه محترم جمعه، مدیران حوزه‌های

علمیه و سایر دست‌اندرکاران فعال در عرصه فرهنگی قرار خواهد گرفت. این مجموعه شامل سیر تاریخی تشکیل ستاد همکاری و توافق‌نامه‌های

بین وزرای آموزش و پرورش و مدیریت حوزه‌های علمیه، عناوین برنامه‌های کلان حوزه همکاری‌ها و سایر اطلاعات ضروری است.