

**برش برنامه ۵ ساله حوزه های علمیه در همکاری با آموزش و پرورش**

مخاطب	عنوان
	<b>الف) برگزاری آموزش های ضمن خدمت</b>
<b>کانون پرورشی فکری کودکان</b>	<b>موارد و موضوعات تعیین شده در برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی که نام برده شده است، قابل اجرا در آموزش های کانون برای مربیان، مربیان مسئول، کارشناسان و کارشناسان مسئول است.</b>
<b>آموزش و پرورش استثنایی</b>	<b>آشنایی با شبهات مطرح در بین دانش آموزان و فرهنگیان و نحوه مواجهه با آن بویژه نحله های نوظهور</b>
<b>آموزش و پرورش استثنایی</b>	<b>شیوه های برقراری ارتباط موثر با دانش آموزان متناسب با هر یک از گروه های معلوم دانش آموزی و آموزش ایشان</b>
<b>آموزش و پرورش استثنایی</b>	<b>برگزاری کارگاه های آموزشی ویژه م علمان و مربیان پیرامون ارتقای فرهنگی دینی دانش آموزان با نیازهای ویژه</b>
<b>معلمان و کادر ستادی</b>	<b>۱. برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی</b>
<b>نهضت سوادآموزی</b>	<b>* برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی</b>
<b>آموزش متوسطه</b>	<p><b>* طراحی و تدوین آموزش های ضمن خدمت در صورتی موثر و مفید خواهد بود که مبتنی بر نیازهای مخاطبان و کمک به حل مسایل مبتلا به آنان باشد، تشخیص نیازها و یا مسایل نیز پس از اعمال شرایط و انجام مکانیزم های معین امکان پذیر است لذا عناوین بیان شده در این بخش اگر چه به ظاهر مطلوب به نظر می رسند لیکن معلوم نیست که به چه میزان با نیازهای واقعی و اولویت دار معلمان و کادر ستادی انطباق دارد از این رو با عنایت به موجودیت مرکز آموزش های ضمن خدمت در آموزش و پرورش و تجارب انباشته و اطلاعات موجود در آن مرکز لازم است تا عناوین مذکور در این قسمت در چرخه نیازسنجی و اعتبارسنجی مرکز آموزش های ضمن خدمت قرار گیرد در غیر این صورت استناد مطالعاتی و نیازسنجی احتمالی ذکر شود.</b></p>
<b>آموزش متوسطه</b>	<p><b>در گذشته نه چندان دور پژوهش های مفصلی در زمینه آسیب شناسی تربیت دینی صورت پذیرفته که متأسفانه نتایج آنها بدون کاربری باقی مانده است، در سال های اخیر نیز پژوهش جامعی در زمینه آسیب های اجتماعی انجام شده و گزارش آن نیز در سطوح سیاست گذاری و مدیریتی ارائه گردیده است، آیا روا نیست که حوزه های علمیه و آموزش و پرورش اقدامات و برنامه های خویش را در خصوص تربیت دینی و تقویت باورهای اعتقادی دانش آموزان و توسعه اخلاق مداری بر نتایج دستاوردهای این پژوهش ها استوار نمایند؟</b></p>

مخاطب	عنوان
معلمان و کادر ستادی	۱/۱. روش های آموزش مفاهیم دینی؛
معلمان و کادر ستادی	۲/۱. آشنایی با گروه ها و عقاید انحرافی و ضاله و راههای مقابله با آن؛
معلمان و کادر ستادی	۳/۱. دوره مبانی اندیشه اسلامی عمومی بدو خدمت؛
معلمان و کادر ستادی	۴/۱. دوره آشنایی با سبک زندگی اسلامی
معلمان و کادر ستادی	۵/۱. آداب تعلیم و تربیت از منظر اسلامی
معلمان و کادر ستادی	۶/۱. روش های نوین تربیت دینی
معلمان و کادر ستادی	۷/۱. احکام کاربردی تعلیم و تربیت
معلمان و کادر ستادی	۸/۱. اخلاق کاربردی تعلیم و تربیت
معلمان و کادر ستادی	۹/۱. آشنایی با شبهات مطرح در بین دانش آموزان و فرهنگیان و نحوه مواجهه
معلمان و کادر ستادی	۱۰/۱. آشنایی با شیوه ها و روش های ترویج حجاب و عفاف
تربیت و بدنی و سلامت	۱۱/۱. حقوق متقابل معلمان و دانش آموزان
	۲. تاسیس مشترک مرکز تدوین و ترجمه متون درسی در قم
<b>آموزش و پرورش استثنایی</b>	<b>*تدوین مجموعه دیدگاه های قرآن کریم، عترت طاهرین و عالمان دینی پیرامون آموزش، تربیت و شیوه های تعامل با نوجوانان معلوم</b>
<b>آموزش و پرورش استثنایی</b>	<b>مناسب سازی محتواهای دینی جهت استفاده گروه های معلولیتی مختلف</b>
<b>کانون پرورشی فکری کودکان</b>	<b>در تحقق بند دوم از این بخش (تاسیس مرکز تدوین و ترجمه متون درسی در قم) کانون می تواند با در اختیار گذاشتن کارشناسان خبره ویژه کودک و نوجوان به عنوان نماینده در تدوین و بازنگری محتواها و تطبیق با آموزش های غیر مستقیم، این امر را تسهیل کند. همچنین محتواهای آماده شده در این بخش قابلیت استفاده در آموزش های غیر مستقیم کانون را دارد.</b>
	<b>تاسیس مشترک مرکز تدوین به تاسیس مرکز مشترک تغییر یابد</b>
<b>معاون متوسطه</b>	<b>تهیه و تولید محتوا و تدوین کتاب های درسی بر عهده سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است و در تشکیلات آن سازمان ساختارهای رسمی و غیر رسمی برای بازنگری، تولید محتوا و تدوین کتاب های درسی تعبیه شده است لذا تاسیس مرکزی موازی بدین منظور جز اتلاف منابع و دوگانگی در تولید محتوا و تصمیم گیری نتایج دیگری در بر نخواهد داشت.</b>

مخاطب	عنوان
معاون متوسطه	سازمان گسترده و تخصصی «مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها» (سازمان سمت) مسئولیت تهیه منابع درسی و دانشگاهی را در زمینه علوم انسانی بر عهده دارد، دانشگاه فرهنگیان نیز قاعدتا همچون دیگر دانشگاه‌ها منابع مورد نیاز خود در کتب علوم انسانی از این سازمان اتخاذ می‌نماید، ضمن این که سرفصل دروس دانشگاهی نیز باید به تصویب وزارت علوم و تحقیقات برسد.
نهضت سوادآموزی	*همکاری در تهیه و تدوین محتوای ساده و کاربردی برای سوادآموزان
نهضت سوادآموزی	* توسعه و تقویت فرهنگ نماز ویژه آموزش دهندگان و سوادآموزان
	*تدوین و تولید محتوای خاص
دانش آموزان (انجمن اولیا و مربیان)	۱/۲. تدوین کتب دینی و قرآن و سایر کتب خصوصا علوم انسانی (این موضوع در سازمان پژوهشی و برنامه‌ریزی آموزشی در حال تدوین است)
دانش آموزان	۲/۲. بازنگری محتواهای دینی با استناد به دین پژوهی معاصر
دانش آموزان	۳/۲. آموزش نماز در دوره های مختلف تحصیلی
دانش آموزان	۴/۲. محتوای مورد نیاز برای سبک زندگی اسلامی ایرانی
دانش آموزان	۵/۲. تولید منابع و محتواهای دینی برای فوق برنامه مدارس
دانش آموزان (انجمن اولیا و مربیان)	۶/۲. تولید کتب علوم اسلامی انسانی دانشگاه فرهنگیان (ارتباط به دانش آموزان ندارد)
دانش آموزان (انجمن اولیا و مربیان)	۷/۲. دروس علوم انسانی و دینی سایر کشورها به زبان فارسی (ارتباط به دانش آموزان ندارد)
دانش آموزان	۸/۲. دروس علوم انسانی و دینی ایران به سایر زبان ها
	۹/۲. شیوه های تعمیق باورهای دینی
معلمان و کادر ستادی	۱۰/۲. شیوه های برقرار ارتباط موثر با دانش آموزان
	۱۱/۲. اخلاق معلمی و شاگردی
	ب) تاسیس پژوهشکده تعلیم و تربیت به صورت مشترک
آموزش و پرورش استثنایی	تولید احکام دینی دانش آموزان با نیازهای ویژه با رویکرد اولویت‌های آموزش احکام عملی آنان
آموزش و پرورش استثنایی	آسیب‌شناسی آموزش نماز و شناخت مرجعیت و تقلید در بین دانش آموزان ابتدایی و متوسطه اول

مخاطب	عنوان
<b>کانون پرورشی فکری کودکان</b>	<b>در این بخش کا نون می تواند در بندهای «پژوهش در موضوعات مختلف» و «تعاملات پژوهشی» همکاری داشته باشد.</b>
<b>معاون متوسطه</b>	<b>صرفنظر از اظهار نظر در خصوص موضوعات مطروحه ذیل عنوان تاسیس پژوهشکده، یاد آور می شود که با وجود پژوهشکده تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش و ظرفیت پژوهشکده های موجود در حوزه های علمیه و همچنین موسسات پژوهشی دیگر که صلاحیت و قابلیت انجام پژوهش های مورد نیاز در حوزه تعلیم و تربیت را دارا هستند ضرورت تاسیس پژوهشکده مذکور به هیچ وجه توجیه پذیر و منطقی نیست.</b>
	<b>۱. تولید محتواهای مورد نیاز مستند به منابع دینی</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۱/۱. مفاهیم مبتلا به مثل: رضایت و نارضایتی، اخاذی، اختلاس، رشوه خواری از منظر مبانی دینی</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۱/۲. بازنگری کتب درسی دوره های مختلف به ویژه در حوزه علوم اسلامی انسانی</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۱/۲. تولید کتب احکام دانش آموزی</b>
	<b>۲. پژوهش در موضوعات مختلف</b>
<b>استعدادهای درخشان</b>	<b>بررسی هوش معنوی و ارتباط آن با انواع مختلف هوش در دانش آموزان تحت پوشش طرح ملی شهاب لحاظ شود.</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۲/۱. حیات طیبه مراحل و شیوه های تحقق آن</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۲/۲. فراتحلیل آسیب های تربیت دینی و شیوه های رفع آن</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۲/۳. انطباق محتواهای دینی با نیازهای دانش آموزان</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۲/۴. آینده پژوهی نیازهای دینی نوجوانان و جوانان</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۲/۵. آسیب شناسی آموزش نماز مدارس در دوره های مختلف</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۲/۶. تعاملات پژوهشی در هر دو دستگاه</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۲/۷. مطالعات تطبیقی در حوزه آموزش های دینی</b>
<b>تربیت بدنی و سلامت</b>	<b>۲/۸. سلامت جسمانی و پیشگیری از آسیب های اجتماعی در حوزه آموزه های دینی.</b>
<b>تربیت بدنی و سلامت</b>	<b>۲/۹. جایگاه نشاط و شادابی از منظر دینی و روش های و شیوه های مورد تاکید در آموزه های دینی</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۳/۱. تبیین مفاهیم تحویل بنیادین از منظر دینی</b>
<b>دانش آموزان</b>	<b>۳/۲. مراحل تربیت و شیوه ها و الگوهای آن</b>

مخاطب	عنوان
ستادی	۳. تعاملات پژوهشی
	*پژوهش در حیطه‌های مرتبط
ستادی	۱/۳ ایجاد امکان بهره‌مندی از ظرفیت‌های متقابل
ستادی	۲/۳ ارائه بانک اطلاعاتی نیروهای متخصص حوزه‌های پژوهشی
ستادی	۳/۳ مراکز پژوهشی و تولیدات مشترک در حوزه موضوعات دینی
ستادی	۴/۳ راه‌اندازی حوزه فرهنگیان برای علاقه‌مندان
	ج) منابع انسانی
آموزش متوسطه	ورود به مقوله‌هایی همچون «تربیت مربیان پرورشی در حوزه تربیت دینی» - «تربیت معلم» - «تربیت مدیر مدارس دولتی و غیر دولتی» صبغه تصدی‌گری دارد تا صبغه همکاری و با وظایف ذاتی آموزش و پرورش در تعارض قرار می‌گیرد.
معلمان و کادر ستادی	۱. تامین مدرس دوره‌های ضمن خدمت دینی مصوب آموزش و پرورش
	۲. تربیت و بکارگیری (استخدامی) نیروی انسانی مورد نیاز واحدهای آموزشی به نظر می‌رسد امکان به کارگیری این همه نیرو وجود نداشته باشد، بنابراین پیشنهاد می‌شود برنامه‌هایی تدوین یابد که ملاحظات اجرایی آن نیز در نظر گرفته شود، همچنین بهتر است فردی جذب شود که حداقل سه شرط هرکدام از پست‌هایی که نوشته شده است را دارا باشد
دانش‌آموزان	۱/۲. امام جماعت برای مدارس
دانش‌آموزان	۲/۲. مبلغ متخصص در تربیت کودک و نوجوان
دانش‌آموزان	۳/۲. مربیان پرورشی در حوزه تربیت دینی
دانش‌آموزان	۴/۲. روحانی برای استقرار در مدارس خاص شبانه‌روزی و استثنایی
دانش‌آموزان	۵/۲. مشاوران دینی برای آموزشگاه

مخاطب	عنوان
دانش آموزان	۲/۶. معلم
دانش آموزان	۲/۷. مدیر مدارس دولتی و غیردولتی
تربیت بدنی و سلامت	۲/۸. استفاده از ظرفیت معلمان تربیت بدنی دارای کارت مربیگری در جهت افزایش آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی طلاب
	(د) امور تربیتی و تبلیغ
	۱. اعزام مبلغ برای واحدهای آموزشی
آموزش و پرورش استثنایی	اعزام مبلغین آشنا با احکام عملی دینی در زمینه هر یک از گروه‌های معلوم دانش آموزی بمنظور حضور در مراسم جشن تکلیف دانش آموزان
آموزش و پرورش استثنایی	حضور روحانیون در مراکز آموزشی در فعالیتهای فوق برنامه با اولویت آموزش مهارت‌های زندگی با حضور دانش آموزان با نیازهای ویژه و والدین آنان
استعدادهای درخشان	ارائه الگوهای مطلوب رفتار عملی به منظور تعمیق اخلاق اسلامی و توسعه شئون اجتماعی
استعدادهای درخشان	تلاش در راستای توسعه و تقویت همکاری و تعامل میان مدرسه و مسجد
استعدادهای درخشان	تلاش در راستای بصیرت‌افزایی و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت
استعدادهای درخشان	تشویق و ترغیب دانش آموزان به اصلاح الگوی مصرف و حمایت از کالای ایرانی
استعدادهای درخشان	معرفی کارکردها، قابلیت و تاثیرات سازنده محیط مجازی کارآمد و مثبت
	۱/۱. جلسات گفت‌وگوهای دانش آموزی و معلمان
انجمن اولیا و مربیان	* گروه مخاطب دانش آموز و معلم در نظر گرفته شود به نظر می‌رسد برای این بند بتوان از همان افرادی که در بند ۲-ج آمده است استفاده کرد.
دانش آموزان	۱/۲. مراسم جشن تکلیف دانش آموزی
کانون پرورشی فکری کودکان	* در مورد برگزاری جشن‌های تکلیف دانش آموزی تجربیاتی در کانون وجود دارد که قابل طرح و بررسی است
دانش آموزان	۱/۳. کرسی‌های آزاداندیشی
	۱/۴. ساماندهی و ارتقا دانش و مهارت گروه‌های تبلیغی دانش آموزان

مخاطب	عنوان
	۲. پاسخ‌گویی به سوالات
دانش‌آموزان و اولیای آنها	۲/۱. اعتقادی، دینی و اجتماعی
	۳. تعاملات فرهنگی
والدین دانش‌آموزان	۳/۱. شیوه‌ها و الگوهای آموزشی
دانش‌آموزان و اولیا	۳/۲. آشنایی با حوزه‌های علمیه و روحانیت
ستادی	۳/۳. بهبود نگرش معلمان و مدیران به حوزویان در زمان معلمی، دانشجویی و...
ستادی	۴/۳. حضور نمایندگان حوزه در نظام سیاستگذاری انجمن اولیا و مربیان
	۴. توسعه مدارس و سطوح تحصیلی
ستادی	۱/۱. اعطای مجوز صدور مدرک دیپلم برای ورودی‌های پایه نهم به حوزه علمیه
ستادی	۲/۱. برگزاری دوره‌های مورد نیاز طلاب حوزه‌های علمیه توسط آموزش و پرورش با اعطای مدرک
ستادی	۳/۱. تدوین استانداردها و ضوابط مدارس قرآنی زیر نظر حوزه با مشارکت طرفین
ستادی	۴/۱. برون‌سپاری مدیریت مدارس موجود دولتی به حوزه‌های علمیه
ستادی	۵/۱. پشتیبانی و حمایت علمی معنوی از روحانیون شاغل در آموزش و پرورش
ستادی	۶/۱. تهیه بانک اطلاعات از روحانیون شاغل در آموزش و پرورش
ستادی	۷/۱. اعتبار دادن به آموزش‌های مهارتی و تکمیل ویژه روحانیون شاغل در آموزش و پرورش

## موارد کلی

عنوان	مخاطب
تعامل و همکاری علمی در قالب برگزاری کرسی‌های ترویجی و تخصصی در زمینه‌های مشترک و مورد علاقه دو طرف	حوزه ریاست
مشارکت و همیاری در تهیه و عرضه تولیدات علمی، آموزشی و تربیتی مبتنی بر فناوری‌های و رسانه‌های نوین	حوزه ریاست
تنظیم راهنمای حمایت دو طرف از پایان‌نامه‌های دوره‌های دانشگاهی و ارشد و دکترای با موضوعات دینی و قرآنی	حوزه ریاست
راه‌اندازی و حمایت از آن دسته از انجمن‌های علمی که در حیطه موضوعات مورد نیاز و علاقه دو طرف فعالیت دارند.	حوزه ریاست
محورهای اعلامی جنبه حقوقی ندارد و بدیهی است در صورت عدم تداخل با وظایف و ماموریت‌های تعریف شده معاونت و حوزه‌های مختلف ستاد قابلیت اجرایی دارد	معاون حقوقی و امور مجلس
در خصوص محور دوم بند الف و محور ۲-۱ از بند «ب» به سبب بروز برخی از اشکالات و موانع حقوقی به سبب تداخل با تکالیف سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی لازم است تا مراتب از طریق کارشناسان مربوط مورد بررسی و مذاقه قرار گیرد.	معاون حقوقی و امور مجلس
ضمن استقبال از عناوین مطرح شده در بحث آموزش‌های ضمن خدمت لازم است ا موارد از سوی مخاطبان مور نیازسنجی قرار گیرد تا ولویت بیش از بیش به صورت مصداقی در عناوین ذکر گردد.	معاون حقوقی و امور مجلس
برگزاری دوره‌های آموزشی جهت توانمندسازی مبلغین اعزامی به مدارس با موضوعات «مخاطب‌شناسی»، «آسیب‌شناسی تربیت دینی در مدارس»، «آموزش شیوه‌های ارتباط موثر به دانش‌آموزان» و «روش‌های جذاب‌سازی برنامه‌های فرهنگی و پرورشی» در مدارس لحاظ شود.	استعدادهای درخشان
بند ۱/۴ در خصوص تولید کتب احکام دانش‌آموزی، در این مورد کتاب‌های فراوانی وجود دارد و شاید نیاز به تولید کتاب‌های جدید چندان ضرورت نداشته باشد پیشنهاد می‌شود کتاب‌های مفیدی که در این زمینه مدون شده است را بررسی و در این باره معرفی کنید.	انجمن اولیا و مربیان